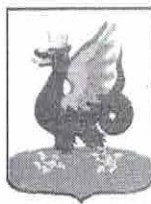


Казан шәһәре Совет районының «183  
нче номерлы катнаш төрдәге балалар  
бакчасы» мәктәпкәчә белем  
муниципаль бюджет учреждениесе»  
420087, Казан шәһәре, Родины ур, 26д  
Тел. /факс: 8(843)590-27-75  
e-mail: [ds.183kzn@mail.ru](mailto:ds.183kzn@mail.ru)



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №183  
комбинированного вида» Советского  
района г.Казани  
420087, г.Казань, ул. Родины, д.26д  
Тел. /факс: 8(843)590-27-75  
e-mail: [ds.183kzn@mail.ru](mailto:ds.183kzn@mail.ru)

## *Годовой план работы*

МБДОУ «Детский сад № 183  
комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
на 2021-2022 уч.год



Утвержден педагогическим советом  
протокол №1 от 27.08.2021г.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 183» Наилова Г.З.

**Анализ работы детского сада № 183 за 2020-2021 учебный год.  
Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Учредитель:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 комбинированного вида» Советского района г. Казани создано на основании Постановления Главы Администрации г. Казани РТ № 2249 от 14.11.2019 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани РТ

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно – оздоровительное;
- речевое.

Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №183 комбинированного вида с татарским языком воспитания» Советского района г. Казани.

Сокращенное на русском языке: МБДОУ «Детский сад №183».

Полное на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «Тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 183нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениясе.

Сокращенное на татарском языке: МБМБУ «183 нче номерлы балалар бакчасы».

Тип учреждения:

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение.

Контактная информация:

Заведующий – Наилова Гульназ Закариевна

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул.Родины, дом 26д.

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420083, г. Казань, ул. Родины, дом 26д.

Юридический адрес: 420083, г. Казань, ул. Родины, дом 26д.

Телефон (факс): 8 (843) 590-27-75

Электронный адрес: [ds.183kzn@mail.ru](mailto:ds.183kzn@mail.ru)

Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом дошкольного образовательного учреждения

Наличие лицензии:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от «08» апреля 2019г., серия 16 Л 01 № 0001978 , регистрационный номер № 6175 Министерство образования и науки Республики Татарстан . Срок действия лицензии – бессрочно. С приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «08» апреля 20г., серия 16 П01 № 0003652 , Министерство образования и науки Республики Татарстан с правом ведения дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г. Казани – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Родины. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 1.2.3685–21 игровым и физкультурным оборудованием, физкультурной площадкой.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МБОУ «Многопрофильная школа №181», «Лицей №8», «Центр художественной гимнастике», СОШ №10, библиотека № 13, поликлиника №18, детская поликлиника №6.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего – 1;  
методический кабинет -1;  
групповые помещения – 14;  
музыкальный зал – 1;  
спортивный зал – 1;  
кабинет логопеда – 2;  
кабинет психолога – 1;  
кабинет татарского языка -1;  
пищеблок – 1;  
медицинский кабинет – 1;  
изолятор -1 .

В 2020 – 2021 учебном году в детском саду воспитывалось 343 ребенка.

Комплектование групп:

|  | кол-во групп | кол-во детей |
|--|--------------|--------------|
| группы для детей от 2 до 3 лет                 |              |              |
| группы для детей от 3 до 4 лет                 | 2            | 59           |
| группы для детей от 4 до 5 лет                 | 4            | 108          |
| группы для детей от 5 до 6 лет                 | 3            | 85           |
| группы для детей от 6 до 7 лет                 | 3            | 73           |
| разновозрастные группы для детей от 3 до 7 лет | 1            | 17           |
| Итого  | 13           | 342          |

Состояние материально-технической базы ДОУ № 183 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметно –пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: медицинский кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет учителя -логопеда, кабинет педагога -психолога, физкультурный и музыкальный залы, уголок ПДД, методический кабинет. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Силами сотрудников и родителей детского сада производится косметический ремонт групповых помещений, игровых площадок и территории ДОУ.

Аварийно-опасных для жизни и здоровья детей ситуаций не было.

Анализ кадрового состава:

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз. Заведующий: Наилова Гульназ Закариевна – образование: высшее педагогическое, менеджмент в образовании.

Всего в ДОУ –29 педагогов, из них:

С высшим образованием: 25 чел. – 84 %,

Со средним специальным образованием: 4 чел. – 16%

Стаж педагогической работы:

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| год             | 2020-2021 |
| Всего педагогов | 29        |
| До 5 лет        | 13 –42%   |
| Свыше 5 лет     | -         |
| Свыше 10 лет    | 5-16%     |
| Свыше 15 лет    | 9 –29%    |
| Свыше 20 лет    | 2-11%     |

#### **Категорийный уровень педагогов:**

|                  |           |
|------------------|-----------|
| год              | 2020-2021 |
| Всего педагогов  | 29        |
| Высшая категория | 2 -7%     |
| Первая категория | 6-2%      |
| СЗД              | 0-0%      |
| Без категории    | 21-76 %   |

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «КФУ», а также принимает активное участие в работе МО района, города; в работе курсов повышения квалификации республики.

6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021г, до конца 2021 г планируют пройти КПК 6 педагога.

Квалификация всего педагогического, учебно-вспомогательного персонала соответствует ( 100%) характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом МЗиСРРФ № 761н от 26 августа.

Аттестация на СЗД планируется на 2021-2022 год в соответствии с частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 5 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408).

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самого ценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления в этом году: прогнозирует, планирует, организацию - контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №183» работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 183 комбинированного вида» с использованием, Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г.- . И с использованием в режимные моменты учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой; учебно-

методического комплекта на ОД «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

«Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;

- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;

- «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева;

-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МОиНРФ ФГАУ «Федеральном институте развития образования».

- АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 183» Советского района г.Казани , компенсирующей группы № 12.

В образовательный процесс ДООУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

9. Работа по основам безопасности детей дошкольного возраста заключена в формировании у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитии основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формировании ценностей здорового образа жизни; формировании знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Сетка ООД составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

| Задачи метод. работы направлены 2020-2021 уч.г. (основные, конкретные)  | Результаты реализации задач   | Недостатки, проблемы | Пути решения выявленных проблем |
|---|---|----------------------|---------------------------------|
| <p><b>Цель деятельности ДОУ:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p><b>Основные задачи работы были:</b><br/>Создавать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для всестороннего развития детей.</p> <p>Сформировать инновационную модель организации социально –личностного и социально –коммуникативного развития дошкольника в ДОУ в условиях ФГОС ДО</p> | <p>Были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, коллективные просмотры , выставки, конкурсы, акции и т.п.<br/>Победы в различных конкурсах разного уровня</p> | <p>-</p>             | <p><b>проекты</b></p>           |

**Реализация задач методической работы в ОУ****Единая методическая тема ОУ**

| Разработка перспективного плана реализации ЕМТ на 5 лет  | Проблема, над которой работал коллектив в 2020-21 уч.г. | Задачи по реализации ЕМТ на в 2020-21 уч. г. (кратко)   | Основные мероприятия, проведенные в рамках ЕМТ в в 2020-21 уч.г.   | Результаты (методический продукт)  |
|--|---|---|--|--|
| <p>1.2019-2020уч.г- Продолжение работы над созданием модели инновационного образовательного пространства ДОО , как одно из условий повышения качества образования.</p> <p>2. 2021-2022уч.г- Продолжение работы над созданием модели инновационного образовательного пространства ДОО , как одно из условий повышения качества образования.</p> | Педагогическая деятельность в инновационном режиме      | Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного взаимодействия педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности. Сформировать инновационную модель организации социально – личностного и социально – коммуникативного развития дошкольника в ДОУ в условиях ФГОС ДО. | Педагогические советы, семинары-практикумы, выставки, конкурсы, акции, консультации, коллективные просмотры и т.п. | <p>Разработка проекта «Путь к успеху в период адаптации» рецензент Р.И.Латыпова, доцент кафедры дошкольного образования и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ 12.11.2020 г.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (очно и заочно) 1 ,2,3 место, победа в номинациях. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня: 1 ,2,3 место.</p> <p>-</p> |

**Организация внутришкольной работы с педагогическими кадрами**

| Формы работы с кадрами, используемые в ОУ   | Направление, тема или проблема  | Кол-во педагогов, охваченных разными формами работы  |
|---|---|--|
| Коллективные формы : педагогические советы, семинары-практикумы, коллективные просмотры | Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО в работе с детьми и с родителями | Все педагоги   |
| Формы наставничества : педагоги со стажами и с кв. категориями                          | Организация работы по образовательным областям  | Педагоги: Хакимзянова Л.Г., Камалиева Э.Р., Василова Ф.Ф., Мухамедова З.Ф., Хабибуллина Л.Р. |

Вывод: в 2020-2021 году продолжается сменяемость педагогических кадров в связи с уходом педагогов в декретный отпуск, но педагоги постепенно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В перспективе требуется продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального



портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, беседы и изучения продуктов детских видов деятельности, в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с родителями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Общие показания мониторинга по ДС/ Бакча буенча уртача күрсәткечләр ел ахры**

|   |                    | <b>5 юнәлеш күрсәткечләре , ЭРС</b> |           |
|---|--------------------|-------------------------------------|-----------|
|   |                    | Ел. ах                              | Е.ах      |
| <b>Йомгак</b><br><b>296 бала</b><br><b>тикшерелде</b> | формалашкан        | <b>64</b>                           | <b>42</b> |
|   | уртача/формалашкан | <b>33,2</b>                         | <b>52</b> |
|   | формалашмаган      | <b>0,8</b>                          | <b>6</b>  |

**Показания на начало учебного года. Бакча буенча уртача күрсәткечләр ел башы**

|   |                    | <b>5 юнәлеш күрсәткечләре , ЭРС</b> |      |
|---|--------------------|-------------------------------------|------|
|   |                    | Ел. б                               | Е.ах |
| <b>Йомгак</b><br><b>300 бала</b><br><b>тикшерелде</b> | формалашкан        | <b>17</b>                           |      |
|   | уртача/формалашкан | <b>75</b>                           |      |
|   | формалашмаган      | <b>8</b>                            |      |

На основании годового плана ДОО старшим воспитателем Абдуллина Р.В., музыкальным руководителем Петровой И.Р., инструктором по физической культуре Халиловой Н.Ф. и воспитателями всех групп проведён мониторинг итоговых результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям к началу 2020– 2021 учебного года.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

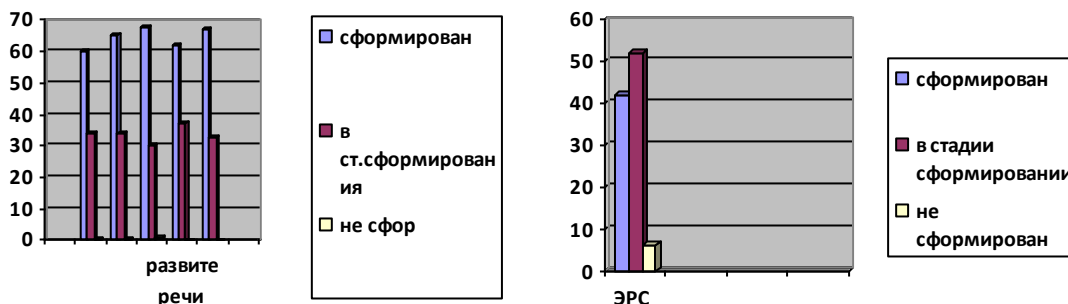
Всего по списку 340 детей, а обследовано 296 воспитанника (из них 10 детей проходят адаптацию, 44 ребенка находятся в домашнем режиме дома не посещают Д/С).

**Всего средний уровень по 5 областям+ ЭРС:**

Сформирован- 54%

В стадии формирования – 43%

Не сформирован -3%



**Цель мониторинга:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Субъект мониторинга** – дети.

Данный мониторинг проводился воспитателями и специалистами ДС.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы и изучение продуктов детских видов деятельности.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы №8, 13. Однако, на следующий учебный года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

#### **Предложения:**

На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по развитию навыков самообслуживания. Подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Продолжать формировать представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам. Приучать есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Продолжать учить детей выполнять рекомендации врача в случае заболевания. Расширять представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня. Расширять представление детей о формах закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально - коммуникативное» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие

результаты у детей №1,5,8 и средние группы №10,12 и в конце года подтянулась 11 группа. Однако на следующий учебный год необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

#### Предложения:

На основании выше изложенного необходимо планировать на следующий УГ по организация развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Воспитанники группы № 5,7,12 подготовительные группы набрали хороший результат по сравнению НГ. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал **образовательной области «Речевое развитие»** освоен всеми детьми. Наиболее высокие результаты у детей группы № 6,8,9,10,12,9 группы. В остальных группах необходимо начиная с нового учебного года учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

#### Предложения:

С детьми, имеющими средний и низкий уровень, планировать на следующий УГ: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**. Высокие результаты показали воспитанники группы № 1,5,8,9,10,11,12 подготовительная. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. А с низким уровнем дети самостоятельно не смогут изобразить предметы, а также не лепят предметы разной формы.

#### Предложения:

Индивидуальная работа на следующий учебный год - научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Во всех группах результаты по освоению программного материала **по образовательной области «ЭРС»** показали высокий уровень по саду 42%, сформированность выше чем в других группах. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять

вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп к концу года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей группа №8,10,9,13 (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным 5 областям +ЭРС позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура», «Художественно - эстетическое»

**Предложения:** Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения дома, в транспорте, на дороге и т.д. «Игровая, коммуникативная деятельность»: использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом.

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Объяснить детям, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться. Формировать у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Объединять всех детей в коллективном труде для того, чтобы они могли самостоятельно распределять работу. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время.

#### **Анализ результатов мониторинга компонента ДООУ показывает:**

Мониторинг показал стабильность результатов в вопросе формирования коммуникативных навыков и умений, и даже некоторое улучшение результатов этой работы. Проведенная работа по ЭРС способствовала повышению уровня знаний о родном городе, природе родного края, народных играх и традиций, знаменитых земляков, однако знания детей о родной стране находятся на недостаточном уровне. В новом учебном году надо направить свои цели в этой области.

**Итог результата:** Данная область позволил воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами.

Активизировалась национальная дружба, повысилась культура народов Поволжья, и самосознание у детей. Дети стали активнее проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и самостоятельно их реализовывать.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей к культуре других народов, в процессе получения знаний о родном городе, природе родного края, народных играх и традиций, знаменитых земляков. Особую наглядность уделили дети в уголке народов Поволжья. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе. На праздниках дети стали более внимательными общительными. Они с интересом слушали рассказы, сказки, пословицы и т.д. . Задавали о культуре Поволжья много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатели с удовольствием отвечали. Знания, полученные на занятиях, дети используют в самостоятельной деятельности.

Все дети знают, что человек должен уважать культуру других народов и любить всего человечества, беречь и заботиться о природе родного края, и это зависит его дальнейшее существование на Земле.

Воспитателям всех групп:

1.Вести и планировать целенаправленную работу по повышению качества освоения

программного материала по всем образовательным областям и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

Срок исполнения: постоянно.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично.

1. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно.

### ***Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского языка***

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам:

-- Учебно-методический комплект “ Татарча сөйләшәбез” ( 4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Воспитательно –образовательный процесс в билингвальном и национальном направлении организован в соответствии проекта «Я и ТЫ в мире двух языков!» с 2019 г по данный период.(2019-2021г)

С детьми старшей и подготовительной к школе группах проводилась в течении 2019-2020 года основная образовательная деятельность согласно сетке занятий. Также в режимных моментах.

В конспектах ОД у педагогов ставились такие задачи:

\*повышение у детей словарного запаса;

\*участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

\*вызвать у детей интерес к татарскому языку;

\*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

\*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;

- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;

- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др.

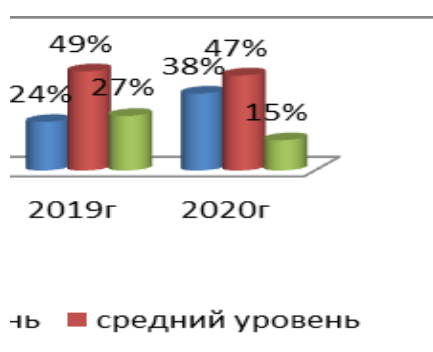
- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.

- играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для

совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методический комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК. Также в кабинете по обучению татарскому языку организован мини – музей с предметами обихода наших предков. В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. Уровень усвоения программы воспитания и обучения татарскому языку по детскому саду № 183 за 2 года составляет:



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Необходимо продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в театрализованной деятельности. Продолжать обогащать предметно – развивающую среду: изготовление игр, атрибутов и т.д.

### ***Национальное воспитание детей***

Согласно нормативно – правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность:

Специально организованная образовательная деятельность

Знакомство детей с особенностями Республики Татарстан включает в себя интеграцию 4 познавательных блоков:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные , мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по речевому развитию – « Богатство и красота родного языка».

По каждому блоку разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения

материала.

В нашем ДООУ создан мини –музей, который постоянно пополняется.

В детском саду проводились татарские национальные праздники. Дети с большим желанием участвовали, рассказывали стихи, пели песни, играли в разные подвижные игры. Проводился традиционно праздник «Гаилә бэйрәме», проекты «Эти тәрбиясе», «Эбиемнен сандыгы» где дети со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами рассказывают о себе, о семейных увлечениях, интересах и традициях. Участвуют в различных конкурсах, где надо проявить не только умения, но и придумать оригинальное решение. Таким образом, работа по национальному воспитанию в ДООУ ведется активно. Необходимо продолжать и совершенствовать работу в данном направлении.

### ***Здоровьесберегающее и физическое развитие***

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

***Анализ состояния здоровья воспитанников.*** Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДООУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДООУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультурминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Вафина О.В. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 3 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

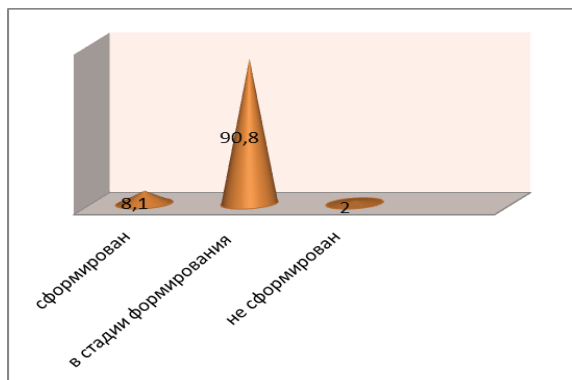
### **Карта тестирования показателей здоровья**

| <b>№</b> | <b>Показатели</b>                                | <b>2020 год</b>                         | <b>2021 год</b>                         |
|----------|--|---|---|
| 1        | Всего пропущено детьми по болезни                | 2119                                    | 1970                                    |
| 2        | Пропущено одним ребенком по болезни              | 6,3                                     | 5                                       |
| 3        | Количество детей состоящих на диспансерном учете | 56                                      | 60                                      |
| 4        | Распределение по группам здоровья                | I - 92<br>II – 229<br>III – 29<br>IV- 0 | I - 108<br>II – 226<br>III – 8<br>IV- 0 |



Необходимо продолжить работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей. Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Итогом работы стали следующие результаты: показатель физической подготовленности «сформирован» -8,1%, «в стадии формирования»-90,8%, показатель «не сформирован» - 1,2% ребенок



Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

Вывод: итоги мониторинга освоения программного материала ООП на декабрь 2020 года показали, что в сравнении пяти образовательных областей, их распределение от наивысшего к наименьшему показателю осуществилось следующим образом: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное познавательное и речевое развитие: показатели «на стадии формирования» составляют 90,8%, 87,4%, 83,4%, 80% соответственно. Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса***

В ДОУ созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Шарапова Н.Р. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом -психологом решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

### **Питание**

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Договора, заключенного от 01.10.2019 № 272-1/С-2019. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2/3685-21

### **Дополнительное образование**

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиНу. В ДОУ работают следующие кружки

| № | Виды дополнительных образовательных услуг                           | Периодичность                  |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Речевичок (средняя, старшая группа)                                 | 2 раза в неделю 20,25 мин.     |
| 2 | Танцевальная студия(средняя, старшая, под. к школе группы)          | 2 раза в неделю 20, 25,30 мин. |
| 3 | Английский язык (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) | 2 раза в неделю 20, 25,30 мин. |

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДОУ, учебными планами. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 211 детей (61%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Вывод: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования

следующей ступени - начального общего.

### 1.3. Анализ системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель ДООУ Наилова Г.З., в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра:

- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Садыкова Л.М.,
- старший воспитатели-Абдуллина Р.В., Файзуллина Э.З.
- старшая медсестра – Шайхиева Г.Р.

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

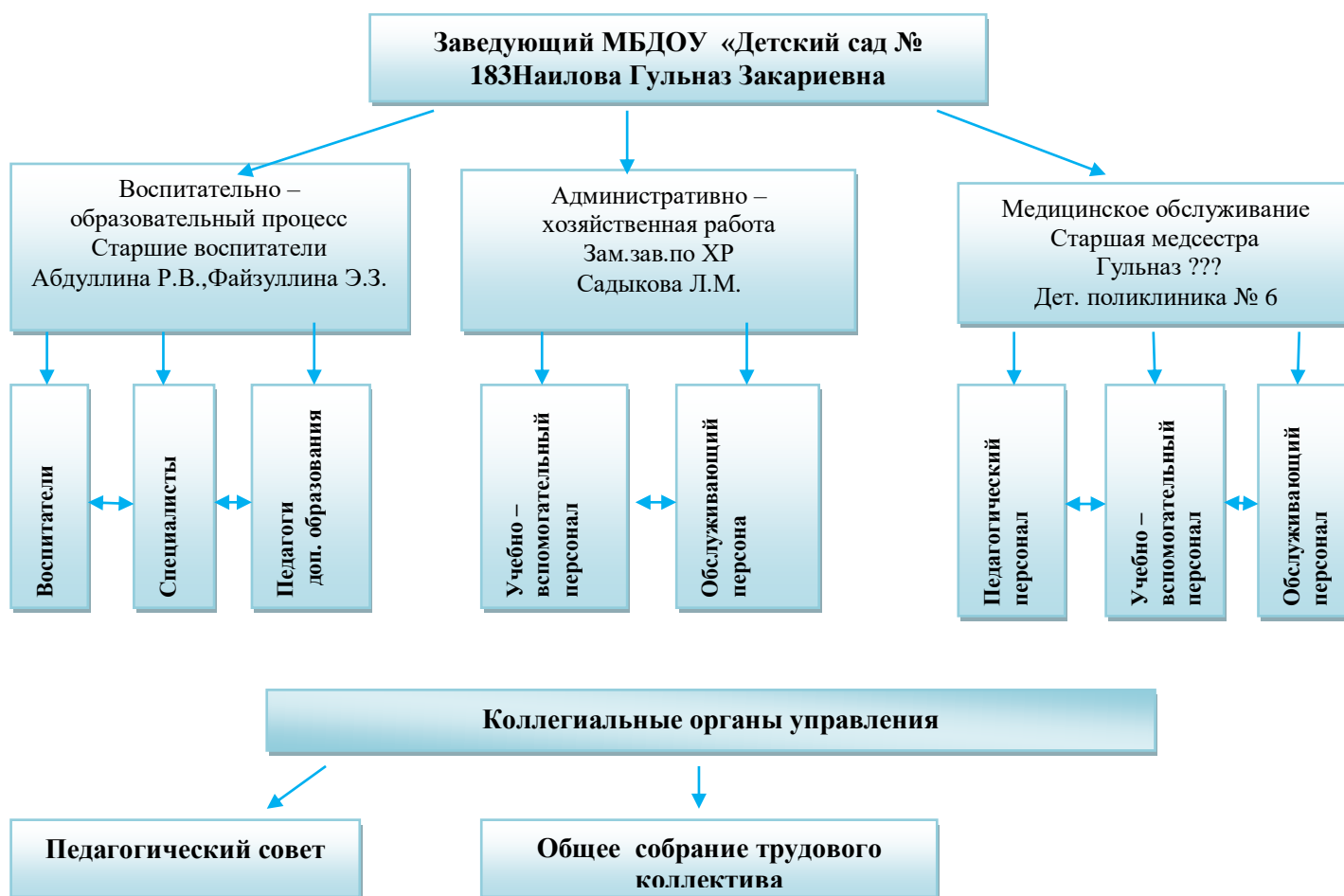
Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДООУ действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников,
- педагогический совет МБДОУ

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Система управления



В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДООУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</li> <li>- утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения;</li> <li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;</li> <li>- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры ;распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;</li> <li>- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;</li> <li>- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;</li> <li>- утверждает локальные акты Учреждения;</li> <li>- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;</li> <li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;</li> <li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</li> <li>- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</li> <li>- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.</li> </ul> |
| Педагогический совет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</li> </ul>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Наблюдательный совет | <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul> |
|----------------------|---|

Вывод: структура и механизм управления ДОО соответствуют специфике деятельности ДОО, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

#### **1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению**

С целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности детей к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении в учреждении осуществлялась психологическая диагностика детей посредством психолога - педагогического изучения их индивидуальных особенностей. Диагностика проводилась с согласия родителей. Результаты показали: у детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи - в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

**Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:**

Сведения о психологической готовности дошкольников к школьному обучению

| №   | Кол-во выпуск. | Кол-во обслед. | Уровни развития ВПФ |           |           |           | Готовность к школе |                 |               |
|-----|----------------|----------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------------|---------------|
|     |                |                | 4 уровень           | 3 уровень | 2 уровень | 1 уровень | Высокий уровень    | Средний уровень | Ниже среднего |
| 183 | 29             | 29             | 65                  | 26        | 3         | -         | 58                 | 42              | 0             |

#### **1.5. Анализ организации образовательного процесса**

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным

планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

| <b>Непосредственно – образовательная деятельность</b>   | <b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Работа с родителями</b>  |
|---|--|---|---|
| Интеграция пяти образовательных областей:<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие. | <b>Утро:</b> развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество.<br>Организация совместной трудовой деятельности, субботники.<br>Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.<br>Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие |
|   | <b>Игры, подготовка к прогулке.</b><br><b>Прогулка:</b> подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование,              | Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина,  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | исследовательская деятельность  | снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.  | мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание  |  |
|  | <b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование. | Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность. | Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности. |

**Вывод:** таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

#### **Система работы с социумом.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родит и педагог.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Детский сад № 183 комбинированного вида» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: - семья;

- образовательные учреждения: СОШ №181,8, Институт развития образования РТ, КФУ
- культурно-общественные учреждения: библиотека, спортивный комплекс, национальный музей;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. 90% детей пользуются услугами этих учреждений.

### ***Работа с родителями.***

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях. Для них была организована «педагогическая гостиная», где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по общению педагогов с родителями и особенностям семейного воспитания (практикум, консультации, анкетирование.).

Также были организованы различные выставки поделок и рисунков.

Было проведено два общих и три групповых родительских собраний в течении 2020 -2021 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2020 -2021 г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально - педагогической компетентности.

Решением итогового Педагогического Совета коллектива МБДОУ №183 от 25.05.2021 года считать работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

**Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.**

### **Психолого-педагогические условия:**

| Критерии                                      | Показатели  | Комментарии, подтверждение                             |
|---|---|--|
| Уважение взрослых к человеческому достоинству | 1. Создание благоприятного психологического климата | 1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности |



|   |  |  |
|---|--|--|
| детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях  |  | родителей пребыванием в ДОУ (93%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ  |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  | Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО   | В ДОУ осуществляется реализация основной образовательной программы «От рождения до школы». Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, музея и библиотеки и т.п. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми  | Наличие системы организации образовательного процесса  | Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка   |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия  | 1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.<br>2. Создание благоприятного психологического климата | 1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребёнка.<br>2. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.   |
| Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ | 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.<br>2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей               | Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога- психолога, учителя-логопеда.  |
| Оценка индивидуального развития детей   | Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики  | 1. Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям переработана в соответствии с ФГОС ДО.<br>2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).  |
| Наполняемость групп   | Соответствие предельной наполняемости групп  | Наполняемость групп детей в возрасте от 3-х до 7 лет составляет в среднем  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   | 28 детей в каждой группе.  |
| Обеспечение эмоционального благополучия  | 1. Непосредственное общение с каждым ребенком;<br>2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям   | Организовано дополнительное образование: 6 кружка по интересам детей.  |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности       | 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;<br>2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;<br>3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.<br>2. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.<br>3. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др |
| Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития | 1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности<br>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей  | 1. Педагоги стараются использовать на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.<br>2. При планировании ООД, продумываются задания в направлениях: для детей, которые быстро справляются с поставленными задачами, для ребят, которым требуется упростить задание.                              |
| Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность    | 1. Разрабатывается система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в конце учебного года.  | 1. Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники  |
| Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса               | 1. Информация о реализуемой программе в сети Интернет на сайте ДОУ.<br>2. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы  | 1. Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.<br>2. На официальном сайте ДОУ функционирует раздел «Напишите нам»<br>3. Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей);<br>4. Регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.  |
| Объем образовательной нагрузки   | 1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиНу  | Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН |
|--|--|--|

**Развивающая предметно – пространственная среда.** Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе: -ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствие с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Создание РППС в МБДОУ осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПин и на основании разработанной ДОУ документации определяющей основные направления РППС. Проведён внутренний мониторинг качества образования по оценке соответствия РППС в ДОУ. Результаты мониторинга показали уровень выше среднего. Поэтому необходимо продолжить работу по организации предметно-развивающей среды в ДОУ для всестороннего развития детей.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

|   |   |
|---|---|
| <p>Система мер обеспечения безопасности в ДОУ</p> | <p>В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиНу и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель.</p> <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.</p> <p>-В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эвакуационные выходы: 16;</li> <li>-первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-2 в количестве 9 шт., огнетушители ОП-3 -6 штук, ОП-4 в количестве 21шт.</li> <li>-противопожарные двери: 6</li> <li>-внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 8;</li> </ul> |
|---|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | -пожарный гигрант находится за территорией 30м от здания ДОУ.<br>Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.<br>Установлено видеонаблюдение: всего 21 наружных, внутренних 22 камер. Монитор установлены на пункте охраны -1шт, срок записи не менее 30 суток.   |
| Территория детского сада | Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Весной и осенью 2020 г. проведено озеленение территории - родителями детей выпускных групп, посадка цветов в клумбы. |
|                          |   |

|                                       | Основное предназначение   | Оснащение   |
|---------------------------------------|---|---|
| «Зеленая зона»<br>Прогулочные участки | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность,<br>Физкультурное занятие на улице.   | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование.<br>Физкультурная площадка.                                |
|                                       | Весной на «зеленой зоне», на территории экопарка прошло дополнительное озеленение: высажены кусты миндаля, вишни, жимолости, смородины, земляника садовая. Для зоны детских метеонаблюдений сделано ограждение в виде низкого заборчика, размещен ветродув, флюгер, домик для измерения |   |
| Физкультурная площадка                | Для проведения НОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников   | Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности. мишень для бросков, стенка для лазания, сетка для игры в волейбол.  |
| Музыкальный зал                       | Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.  | Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная, звуковая установка, стереосистема. Шар зеркальный.  |
|                                       | В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.   |   |
| Физкультурный зал                     | Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные праздники, развлечения  | Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, метания, лазания   |
| Медицинский кабинет                   | Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.   |   |
|                                       | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками  | Изолятор<br>Процедурный кабинет<br>Медицинский кабинет  |
| Методический кабинет                  | Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса   | Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер; материалы к НОД., Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Коридоры ДОУ                                      | Информационно -просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.<br>Картинная галерея. Краеведческий Музей в чемодане  | Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).<br>Стенды по ознакомлению с ПДД.  |
|   | В коридоре, на 1 этаже, оформлена "выставочная" стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников. В коридоре, на 2 этаже, размещен краеведческий музей.                               |  |
| Пищеблок  | Обеспечение горячим питанием  | Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.  |
|   | Проведен ремонт электрических плит, морозильника.   |  |
| Прачечная   |   | Автоматические стиральные, сушильная и гладильная машины, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг   |
| <i>Предметно развивающая среда групп</i>          |   |  |
| Групповые комнаты                                 | Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат, туалетной и буфетной. |  |
| «Центр воды и песка», «Центр экспериментирования» | Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской   | Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.  |
| «Центр природы»                                   | Расширение познавательного опыта, Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады.                               |  |
| «Центр конструирования»                           | Развитие конструктивных   | Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.   |
| «Центр физического развития»                      | Развитие основных видов движений Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, <i>развития»</i> детей, физических качеств кольцеброс. Маски для подвижных игр  |  |
| «Центр игры»                                      | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  | Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения. |
| «Центр театра»                                    | Развитие творческих способностей Широма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для игр. Уголок ряженья.                   |  |
| «Центр музыки»                                    | Развитие творческих способностей в самостоятельно-  | Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.   |
| «Центр книги»                                     | Формирование умения добывать» нужную информацию, самостоятельно работать с книгой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей   |  |
| «Центр изобразительности»                         | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.   | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.                  |
| «Центр патриотического воспитания»                | Расширение краеведческих представлений детей, накопление  | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и государствах.   |
| Спальное помещение                                | Дневной сон; гимнастика после сна Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф   |  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Приемная комната (раздевалка) | Информационно просветительская работа с родителями | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. |
|-------------------------------|--|--|

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию РППС в группах было уделено особое внимание, поскольку этот вопрос стоит в решении одной из годовых задач.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы.

На педагогическом совете решено, несмотря на положительный результат в решении данной задачи необходимо уделить особое внимание созданию модели РППС обеспечивающей познавательное развитие дошкольников и определить ее на следующий учебный год.

#### **Выводы:**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по повышению качества реализации Образовательной программы ДО- МБДОУ « Детский сад № 183» в условиях ФГОС ДО
2. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Продолжать развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности, самостоятельность, духовно –нравственное воспитание
4. Продолжать поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.
6. Обеспечить организационно-методическое сопровождение коллектива ДОУ в вопросах реализации профстандартов.

**1.6.Результативность за 2020-2021 учебный год**

| №                     | Тема семинара. В рамках чего проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать)   | База ДОУ (указывается на базе какого ДОУ был семинар, конференция)   | Тема выступления, ФИО педагога  | Дата       |
|-----------------------|--|--|---|------------|
| РТ                    | Семинара – практикума для слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ теме: «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»(72 часа)   | МБДОУ Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г.Казани   | Педагогический коллектив  | 15.04.2021 |
| Город                 | Семинар – практикум «Речевая работа с детками с ТНР, коррекционная работа логопеда, воспитателей, музыкантов, психолога» .в рамках ГМО педагогов.  | МБДОУ Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г.Казани   | Педагогический коллектив  | Март 2020  |
| РТ                    | Семинара – практикума для слушателей курсов переквалификации ИРО РТ по теме: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»  | МБДОУ Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г.Казани   | Педагогический коллектив  | 28.04.2021 |
| Город                 | Семинар – практикум муниципального семинара – практикума для воспитателей по теме: «Современные требования к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО   | Организованный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» | Абдуллина Р.В., старший воспитатель   | 08.04.2021 |
| РТ                    | Семинара – практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Институт развития образования РТ» по теме: «Актуальные вопросы Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде (72 час.) » под тема: “Проектирование образовательного процесса по реализации УМК по развитию речи и обучение детей родному (татарскому) языку “Туган телдә сөйләшәбез” | Организованный на базе МАДОУ “Детский сад №289 комбинированного вида   | Старший воспитатель с выс.кв.кат<br>Абдуллина Р.В., музыкальный руководитель-Петрова И.Р., воспитатель по обучению татарскому языку с выс.кат .- Камалиева Э.Р., воспитатели- Сафина Л.И., Аглиева Г.Х. | 16.02.2021 |
| Межд<br>унаро<br>дный | Всемирный семинар – практикум, по теме : “Туган тел, горөф - гадәтләр: киләчәккә караш”, организованный Всемирным Конгрессом татар «Ак калфак»   | Организованный на базе МАДОУ “Детский сад №289 комбинированного вида”  | Ст.воспитатель с выс.кв.кат<br>Абдуллина Р.В., музыкальный руководитель-Петрова И.Р., воспитатель по обучению татарскому языку с выс.кат .- Камалиева Э.Р.,   | 25.02.2021 |

|                 |  |  |  |            |
|-----------------|--|--|--|------------|
|                 |  |  | воспитатели- Сафина Л.И., Аглиева Г.Х.   |            |
| РТ              | Семинар-практикум “Мирас” по теме:   | Организованный на базе В музее “Чак-чак”   | Педагогический коллектив МБДОУ №183  | 28.05.2021 |
| РТ              | Семинара – практикума для слушателей курсов повышения квалификации «Институт развития образования РТ» по теме: “Этнокультурная составляющая развития детей дошкольного возраста” проект “Воспитание дошкольников духовности через приобщение детей к татарской народной культуре ”                                     | Организованный на базе МАДОУ “Детский сад №289 комбинированного вида”  | Ст.воспитатель с выс.кв.кат Абдуллина Р.В., муз. руководитель- Петрова И.Р., воспитатель по обучению татарскому языку с выс.кат .- Камалиева Э.Р., воспитатели- Сафина Л.И., Василова Ф.Ф., Мухамедова З.Ф., Саетгараева А.Р., Рафикова З.Ф. | 2021       |
| РТ              | Лекция для слушателей курсов повышения квалификации «Институт развития образования РТ» «Современные требования к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО   | Акмеологические аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО | Тимуршина Е.С.- педагог-психолог   | 2021       |
| Международный   | «Инновационные решения» организованный с центром образования г.Барнаул   | Сертификат участника “Как в семье формировать самостоятельность у детей дошкольного возраста”(4 часа)                            | Абдуллина Р.В., старший воспитатель  | 2021       |
| Всероссийский   | Вебинар «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решение и практика»   | Сертификат участника ЗАО «Новый диск»  | Хакимзянова Л.Г.   | 2021       |
| Республиканский | Научно-методический семинар «Дислексия и дисграфия: причины, формы, проявления и методы коррекции»   | Сертификат участника Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова  | Мошкунова Р.А.   | 2020       |
| РТ              | Семинар для педагогических работников: учителей-дефектологов, учителей-олигофренопедагогов, учителей – логопедов, психологов, воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения как методического ресурса инклюзии в общеобразовательной школе» | Организованный МО и Н РТ ГАОУ ДПО ИРО РТ   | Ст.воспитатель- Абдуллина Р.В., учитель -логопед- Мошкунова Р.А., воспитатель лог.группы- Хакимзянова Л.Г., педагог-психолог- Тимуршина Е.С.   | 2020       |
| Международный   | Научная конференция «Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков:межпрофессиональное взаимодействие»   | Московский институт психоанализа Л.И.Сурат   | Мошкунова Р.А.   | 2020       |



|                      |  |  |  |      |
|----------------------|--|--|--|------|
| РФ                   | Участие в федеральном международном научно-практическом конференции КФУ по теме «Антропология детства в цифровую эпоху воспитание, обучение,развитие»,                     | Диплом   | Мухаметова З.Ф., Газизянова А.Р.,воспитатели | 2021 |
| Республика Татарстан | Семинар практикум для воспитателей татарских групп “Мирас “ по теме:«Нәниләрне халкыбызның рухи- эхлакый кыйммәтләренә якынайтуда гаилә һәм балалар бакчасы хезмәттәшлеге» | Организованный на базе музея “Чак-чак” с ДС №183,415,289 | Коллектив ДС                                 | 2021 |

**Методические публикации за 2020-2021 уч.год.**

| №  | Тема (название),вид публикации, количество страниц  | Где напечатана<br>(наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)   |
|----|---|--|
| РТ | «Ялгыш ризык табу да куркыныч», 1 стр   | Газета «Шари Казан», Наилова Г.З., Абдуллина Р.В.,13 января №2   |
| РТ | «Мәктәпкәчә яшштәге балаларның сөйләм телен үстерү һәм эхлакый тәрбия бирү алымнары»  | МО и науки РТ ИРО РТ «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ», Абдуллина Р.В.,старший воспитатель,2020 год |
| РТ | Эти-әниләргә киңәш “Интернеттан читтә торып,юлга күз салыйк”  | МО и науки РТ ИРО РТ «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ Абдуллина Р.В.,старший воспитатель            |
| РТ | “Минем гаиләм”  | В журнале «Салават купере»воспитанник Игонин Матвей (Руководитель- Хакимзянова Л.Г.)   |
| РТ | Публикация в 1 республиканской научной конференции имени Х.Ю.Миннегулова в номинации «Музей – вакыт кайтавазы…» (опыт, проблемы и перспективы организации литературных музеев и музеев изучения родного края) по теме: “Киләчәкне төзү” | Абдуллина Р.В., старший воспитатель  |
| РТ | Публикация в электронном журнале “Магариф” по теме “Балалар бакчасында кайбер тор ризыклар аркасында килеп чыккан чирле балалар белән эшне оештыру”№ 18-В1526   | Абдуллина Р.В., старший воспитатель  |
| РТ | Публикация в электронном журнале “Магариф” по теме:”Кышкы урманга бару ”  | Мухаметова З.Ф., воспитатель   |
| РТ | Публикация в электронном журнале “Магариф” по теме:”Балалар бакчасында алерготөркем “№ 18-В-1569  | Газизянова А.Р., воспитатель   |
| РТ | Публикация в электронном журнале “Көзге урман”  | Хабибуллина Л.Р., Шарипова Д.Р., Шарипова Д.Р., воспитатели  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| РТ          | Публикация в электронном журнале “Магариф” по теме: Психологическая поддержка « Как помочь себе при тревоге?»  | Педагог-психолог-Тимуршина Екатерина Сергеевна |
| РТ          | Публикация в электронном журнале “Магариф” по теме:”Кышкы урманга сәяхэт”  | Мухаметова З.Ф., воспитатель                   |
| РТ          | Публикация в электронном журнале “Магариф” по теме:”Специфика коммуникативного развития у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского коллектива» “№ 18-В-1596 | Мошкунова Регина Айратовна ,учитель-логопед    |
| Федеральный | Публикация федеральном журнале “Дошкольный мир 0+” “Инновационная деятельность как ресурс повешения качества ДО”   | Абдуллина Р.В., старший воспитатель            |
| РФ          | Публикация сборнике статей и методических материалов КФУ «Антропология детства в цифровую эпоху воспитание, обучение,развитие», страницы 403,404,2021 г.   | Мухаметова З.Ф., Газизянова А.Р.,воспитатели   |

**Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, профессиональных, методических конкурсах (призеры, лауреаты, номинанты)**

| Название конкурса, кем организован                      | Дата проведения | Результат (приказ по итогам)  | Фамилия, имя, отчество, должность и педагога |
|---|-----------------|---|--|
| Зирэк остаз, организованный журналом «Гаиля хэм мэктэп» | 2020            | Диплом победителя Квест игра «Военное задание»  | Абдуллина Р.В.,старший воспитатель           |
| Зирэк остаз, организованный журналом «Гаиля хэм мэктэп» | 2020            | Лауреат декоративно-прикладное творчество «Подводный мир»   | Файзуллина Э.З., старший воспитатель         |
| Зирэк остаз, организованный журналом «Гаиля хэм мэктэп» | 2020            | Диплом победителя в номинации проекты, исследовательская деятельность «Экиятлэр илендэ»   | Хабибуллина Л.Р.,воспитатель                 |
| Организованный журналом «Гаиля хэм мэктэп»              | 2020            | Диплом за у активное участие на конкурсе «Нефетьченен бер коне»   | Саегараева А.Р.,воспитатель                  |
| Организованный журналом «Гаиля хэм мэктэп»              | 2020            | Диплом за участие «Тукай экиятлэр доньясында »  | Рафикова З.Ф., воспитатель                   |
| Организованный журналом «Гаиля хэм мэктэп»              | 2020            | Диплом за участие «ТАССР ру 100 лет » в конкурсе рисунков   | Газизянова А.Р.,воспитатель                  |
| Управления образования г.Казань                         | 2021            | Лауреат городского конкурса «Психологическая служба образовательной организации» (кабинет психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации национального проекта «Образование» в номинации «Лучший старт» | Тимуршина Е.С., педагог-психолог             |
| Район   | 2021            | Победитель районного этапа конкурса «Психолог года 2021» Тимуршина Е.С., педагог-психолог   |  |
| Район   | 2021            | «Лучшее изделие народно-прикладного искусства в разных техника, приуроченного к году родного языка и народа единства в РТ»  | Мухамедова З.Ф.                              |

**Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п в очной, форме (победители, лауреаты, номинанты)**

| Вид, название мероприятия | Кем организовано мероприятие | ФИ ребенка ФИО педагога, подготовившего призера. лауреата | Результат (приказ по итогам) | Дата проведения |
|---------------------------|------------------------------|---|------------------------------|-----------------|
| Всероссийский             | Организованный журналом      | Сафиуллин Карим   | Диплом победителя в          | 2020            |

|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
| конкурс «Зирэк бала»  | «Гаиля хэм мэкэтэп»   | (руководитель Хакимзянова Л.Г.)   | номинации рисунков работа «Лиса»                                  |      |
| Республиканский конкурс «Год родных языков и народного единства в РТ2021» | МБ У«Центр развитие культуры»   | Кондренкова Мирослава (руководитель Хасаншина А.А.)                         | Диплом победителя в номинации “Национальный колорит”              | 2021 |
| Региональный конкурс детских рисунков и художественного чтения            | Организованный ГА ПОУ «Набережночелнинского колледжа искусств» «Герои произведений А.Л.Барто», к 115 -летию со дня рождения | Кириллова София (руководители Хасаншина А.А., Хабибуллина Л.Р.)             | Диплом 1 степени в номинации художественное слово                 | 2021 |
| Региональный конкурс детских рисунков и художественного чтения            | Организованный ГА ПОУ «Набережночелнинского колледжа искусств» «Герои произведений А.Л.Барто», к 115 -летию со дня рождения | Ардатовская Валения (руководитель Мухамедова З.Ф.)                          | Диплом лауреата 3 степени в номинации художественное слово        | 2021 |
| Региональный конкурс детских рисунков и художественного чтения            | Организованный ГА ПОУ «Набережночелнинского колледжа искусств» «Герои произведений А.Л.Барто», к 115 -летию со дня рождения | Басырова Диана (руководитель Мухамедова З.Ф.)                               | Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово        | 2021 |
| Региональный конкурс детских рисунков и художественного чтения            | Организованный ГА ПОУ «Набережночелнинского колледжа искусств» «Герои произведений А.Л.Барто», к 115 -летию со дня рождения | Валиуллин Марк, айруллина Амина (руководитель Мухамедова З.Ф.)              | Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово        | 2021 |
| Региональный конкурс детских рисунков и художественного чтения            | Организованный ГА ПОУ «Набережночелнинского колледжа искусств» «Герои произведений А.Л.Барто», к 115 -летию со дня рождения | Фатхуллина Малика, Ардатовская Валения (руководитель Мухамедова З.Ф.)       | Диплом лауреата 2 степени в номинации художественное слово        | 2021 |
| Всемирный   | Организованный конгрессом РТ «Тел ачкычлары»  | Альмир и Радмир Усмановы  | Диплом участника (руководитель Сафина Л.И.)                       | 2020 |
| Всемирный   | Организованный конгрессом РТ «Тел ачкычлары»  | Сабизянова Мадина   | Диплом участника (руководители- Мухамедова З.Ф., Файзуллина Э.З.) | 2020 |
| Город   | Организованный конгрессом РТ «Ак калфак», «Татар малае»   | Мубаракшин Амихан (Руководители Петрова И.Р., Камалиева Э.Р., Аглиева Г.Х.) | Диплом 2 степени  | 2021 |
| Город   | Организованный конгрессом РТ «Ак калфак», «Татар кызы»  | Ахметзянова Мадина (Руководители Петрова И.Р., Камалиева Э.Р., Сафина Л.И.) | Диплом в номинации «Назлы кыз»                                    | 2021 |

**Участие педагогов и коллективов в выставках и член жюри на конкурсах**

| Название мероприятия  | Кем организовано мероприятие                           | ФИО педагога   | Материал   | Дата проведения |
|---|--|----------------|--|-----------------|
| РТ «Билингвальный ДС»   | Организованный МО РТ                                   | Абдуллина Р.В. | Жюри 1 этапа комиссии гранта приказ №648                   | 2021            |
| РТ «Лучший ДС по организации обучения и воспитания детей на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском языке)» | МО РТ Организованный МО РТ                             | Абдуллина Р.В. | Жюри конкурса приказ от 28.09.2020 №под-1002/2020          | 2020            |
| РТ «Билингвальный ДС»   | Организованный МО РТ                                   | Абдуллина Р.В. | Жюри 2 этапа комиссии гранта приказ от 11.05.2021 под №671 | 2021            |
| Район «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития»  | Организованный ОООУ ИКМО г.Казани по Советскому району | Абдуллина Р.В. | Жюри конкурса приказ от 22.07.2020 № 428                   | 2020            |

**Участие педагогов и воспитанников в СМИ, в акциях, (телепередачи и т.п)**

| Дата | Название   | Тема выступление            | Кто принимал участие  |
|------|--|-----------------------------|---|
| 2021 | Акция о защите и сохранения природы родного края | “Чистое озеро”              | Педагогический коллектив, воспитанники и родители детского сада |
| 2021 | Акция для детей инвалидов                        | Мастер классы“Добро рядом”  | Педагогический коллектив, воспитанники и родители детского сада |
| 2021 | Акция для детей инвалидов                        | Мастер классы“Доррые дела ” | Педагогический коллектив, воспитанники и родители детского сада |

**Благодарственные письма**

| Дата | Название награды |  | Кто принимал участие   |
|------|------------------|--|--|
| 2020 | Благодарность    | от национального комплекса “Туган авылым” и благотворительного фонда за оказанную помощь в проведении мероприятия для подопечных Фонд “Добро рядом”  | Педагогический коллектив, воспитанники   |
| 2021 | Благодарность    | от фонда “Запят” за оказанную помощь в проведении мероприятия для подопечных   | Педагогический коллектив, воспитанники   |
| 2021 | Благодарность    | От компании “Экологист” за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование экологической культуры детей и сохранения чистоты родного города   | Педагогический коллектив, воспитанники   |
| 2021 | Благодарность    | Международного конкурса – фестиваля искусств “Победный май” за сохранение памяти о Великой Победе ,за нравственно-патриотическое воспитание участников,за развитие их творческого потенциала, а также за успешную подготовку к фестивалю,посвященному 76 -й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне | Заведующий - Наилова Г.З., Музыкальному руководителю – Петровой И.Р., Воспитателю-Сафиной Л.И. |

### **Выводы:**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по повышению качества реализации Образовательной программы ДО-МБДОУ « Детский сад № 183» в условиях ФГОС ДО
2. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Продолжать развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности, самостоятельность, духовно –нравственное воспитание и обучение двум государственным языкам.
4. Продолжать поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.
6. Обеспечить организационно-методическое сопровождение коллектива ДОУ в вопросах реализации профстандартов.

**Цель деятельности ДОУ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями(ОВЗ), подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Методическая тема ДОУ:** Создание модели инновационного образовательного пространства и оценки качества ДОО как одно из условий повышения качества образования.

**Основные задачи работы ДОУ на 2021-2022 гг:**

Продолжать деятельность работы:

1. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у всех участников воспитательно –образовательного процесса посредством инновационных технологий.
2. Развитие экологической культуры и с детьми инвалидами родителей через волонтерское движение, как основы экологической грамотности воспитанников дошкольного учреждения.
3. Продолжать работу по воспитанию патриотизма, посредством формирования у дошкольников представлений о родном крае, гуманных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, создание единой системы обучения русскоязычных детей татарскому языку, воспитание и обучение детей татарской национальности на родном языке.
4. Обеспечить: рост профессиональной компетентности педагогов, развитие современной цифровой образовательной среды, по организации реализации основных образовательных областей, в том числе по работе с детьми с ОВЗ(ЗПР) через использование активных форм методической работы: внутренние обучение, консультации, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы и др.

***Предполагаемые результаты работы:***

повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, активизация речи ребенка, подготовка его к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

Сентябрь 2021 год

| Вид деятельности  | Ответственный                    |
|---|----------------------------------|
| <b>1. Работа с кадрами</b>  |                                  |
| 1.1. Текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей;  | заведующий                       |
| 1.2. Текущий инструктаж « Антикоррупционная деятельность в ДОУ»   | заведующий                       |
| 1.3 Выбор тем по самообразованию  | ст. воспитатели                  |
| 1.4. Составление графика аттестации, план работы по аттестации, план работы по повышению педагогической квалификации  | ст. воспитатели                  |
| 1.5. Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома»  | предс. профкома                  |
| 1.6. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции». Правила обработки посуды, смена белья и прочее   | ст. медсестра,<br>зам. зав по ХЧ |
| <b>2. Организационно- методическая работа</b>   |                                  |
| <b>2.1. Педагогический совет № 1</b>  |                                  |
| ТЕМА: Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2021 - 2022 учебный год в условиях ФГОС ДО.   |                                  |
| ЦЕЛЬ: Анализ итогов деятельности МБДОУ за летний оздоровительный период. Принятие и утверждение плана воспитательно - образовательной работы МБДОУ на 2021 - 2022 уч. г             |                                  |
| 1. Анализ работы за летний оздоровительный период   |                                  |
| 2. Анализ готовности МБДОУ к учебному году  |                                  |
| 3. Рассмотрение и принятие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 183» Советского района г. Казани на 2021-2022гг.                         |                                  |
| 4. Рассмотрение и принятие годового плана МБДОУ на 2021-2022 у  |                                  |
| 5. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе д\с.  |                                  |
| 6. Рассмотрение и принятие учебного плана, режима работы, плана работы с начальной школой,  |                                  |
| 7. Рассмотрение и принятие сетки ОД   |                                  |
| 8. Рассмотрение циклограмм работы специалистов. Рассмотрение и принятие перспективного плана внутреннего мониторинга качества в МБДОУ «Детский сад № 183» на 2021-2022 учебный год. |                                  |
| 9. Рассмотрение и принятие перспективных планов педагогов   |                                  |
| 10. Рассмотрение и принятие плана работы по реализации УМК.   |                                  |
| 11. Рассмотрение и принятие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 183»   |                                  |
| 12 Организации работы с детьми по профилактике ДДТТ на современном этапе.   |                                  |
| 13. Деятельность детского сада в условиях пандемии.   |                                  |
| 14. «Стандарт профессиональной деятельности педагога — новый шаг к качеству образования».   |                                  |
| 15. Ознакомление с локальным нормативным актом – положением в ДОУ.  |                                  |
| 16. Другие вопросы воспитательно-образовательной работы в течение 2021-2022гг   |                                  |
| 17. Принятие решений Педагогического совета   |                                  |

заведующий  
ст. воспитатели  
инспектор ГИБДД  
специалисты  
ст. медсестра

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Подготовка к педсовету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление сетки ОД, режима работы, перечня программ;</li> <li>• составление плана работы с родителями (все педагоги);</li> <li>• составление плана работы со школой (подготовительные к школе группы);</li> <li>• оформление наглядной информации для педагогов и родителей</li> </ul> |   |
| 2.2. Консультации для воспитателей подготовительной к школе групп «Психологическая и интеллектуальная готовность детей к школе»   | Педагог –психолог   |
| 2.3. Составление плана работы по инновационной деятельности.  | Ст.воспитатели  |
| <b>3.Руководство и контроль</b>   |   |
| 3.1 Оперативный контроль «Готовность к новому учебному году в условиях ФГОС ДО, в том числе и к реализации программы по обучению татарскому языку»  | заведующий,<br>ст. воспитатель  |
| 3.2. Психолого-педагогический мониторинг детского развития во всех возрастных группах с учетом этно –культурно региональной составляющей и коррекции речевых нарушений  | Воспитатели,<br>ст. воспитатели   |
| <b>4.Работа с родителями</b>  |   |
| 4.1. Анкетирование родителей вновь пришедших детей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»   | Воспитатели групп,<br>педагог- психолог   |
| 4.2. Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу»  | Педагог-психолог  |
| 4.3. Консультация « Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках.  | Старш. медсестра  |
| 4.4. Подготовка и проведение Дня открытых дверей<br>-«Будем знакомы», младшие группы<br>- «Детский сад – волшебная страна!», средние, старшие, подготовительные к школе группы  | воспитатели групп,<br>музык. руководитель,<br>педагог - психолог                                      |
| 4.5. Групповые родительские собрания по плану   | Воспитатели групп   |
| 4.6. <b>Общее родительское собрание на тему:</b><br>«Цели и задачи воспитательно-образовательной работы д\с на 2021-2022 уч.г.» с приглашением сотрудника ГИБДД , с приглашением сотрудника НОШ, с приглашением сотрудника здравоохранения.   | Заведующий, ст.<br>воспитатели,<br>Сотрудник ГИБДД,<br>сотрудник НОШ<br>Сотрудник<br>здравоохранения. |
| <b>Групповые родительские собрания</b><br>«Адаптационный период дошкольников в условиях д\с» (мл.гр)<br>«Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (ср.гр.)<br>«Организация работы коррекционных речевых групп»( ст, подг. гр.)  | Воспитатели групп,<br>педагог –психолог,<br>учителя-логопеды  |
| 4.7. Выставка поделок «Природа и Человек!»  | Воспитатели групп   |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>  |   |
| 5.1. Работа по благоустройству территории   | Заведующий, зам. зав по АХЧ   |
| 5.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с  | Заведующая, медсестра,<br>ст. воспитатель   |
| 5.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью  | Заведующий  |
| 5.4. Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных.   | Заведующий  |
| 5.5. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.  | Заведующий  |



Октябрь 2021 год

| Вид деятельности   | Ответственный  |
|--|--|
| <b>1. Работа с кадрами</b>   |  |
| 1.1. Рейд по охране труда  | Комиссия по ОТ   |
| 1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме   | Зам. зав. по АХЧ, заведующий   |
| 1.3. Составление планов работы воспитателей по самообразованию   | Ст. воспитатель, воспитатели групп   |
| 1.4. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации   | Ст. воспитатели  |
| 1.5. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины  | Зам. зав. по АХЧ, заведующий   |
| <b>2. Организационно- методическая работа</b>  |  |
| <p><b>2.1.Семинар – практикум</b><br/> ТЕМА: «Волонтерское движение залог эффективной социализации современного ребенка»<br/> ЦЕЛЬ: внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной социальной личности дошкольников.<br/> <i>Теоретическая часть:</i><br/> 1. Основные задачи детского движения.<br/> 2. Виды объединения детей в группы.<br/> 3. Акции волонтеров по разным направлениям.<br/> 4. Организация работы волонтерского движения в ДОУ.</p> <p>Рефлексия от педагогов. Рейтинг успешности проведенного мероприятия.</p> | <p>Заведующий<br/> ст. воспитатели</p> <p>Воспитатели:<br/> Хакимзянова Л.Г.<br/> Гильмутдинова А.А.<br/> Газизянова А.Р.<br/> Мавлетшина Л.М.<br/> Саегаева А.Р.<br/> педагог -психолог<br/> Тимуршина Е.С.</p> |
| 2.2. Работа по аттестации  | ст. воспитатели, педагоги  |
| 2.3. Выставка детских работ «Причуды осени»  | воспитатели групп  |
| 2.5. Музыкальное развлечение, посвящённое Дню пожилых людей  | муз. руководитель  |
| 2.6. Мастер-класс «Волонтерство в детском саду. С чего начинать...»  | Педагог –психолог<br>Тимуршина Е.С.  |
| 2.7. Консультация для воспитателей «Волонтерское движение в реализации УМК по обучению татарскому языку».  | Камалиева Э.Р.   |
| 2.8. День пожилых “Өлкәннәр – алтын канатлар”  | муз. руководитель,<br>педагоги   |
| <b>3.Руководство и контроль</b>  |  |
| 3.1. систематический «Проверка планов педагогов» по циклограмме  | ст. воспитатели, педагоги  |
| <b>4. Работа с родителями</b>  |  |
| 4.1. Консультация для вновь пришедших родителей « Речевое развитие ребенка в семье. Использование методики и технологии обучения детей двум государственным языкам РТ по УМК».   | Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка<br>Камалиева Э.Р.   |
| 4.2. Выставка - для родителей «Халкыбызның милли ризыклары»  | Заведующий, ст. воспитатели, педагоги  |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>   |  |
| 5.1. Рейд по проверке санитарного состояния групп  | Зам. зав. по АХЧ, ст. мед. сестра  |
| 5.2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря  | Зам. зав. по АХЧ   |

Ноябрь 2021 год

| Вид деятельности  | Ответственный   |
|---|---|
| <b>1. Работа с кадрами</b>  |   |
| 1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов  | заведующий  |
| 1.2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории  | коллектив, зам. зав. По АХЧ   |
| 1.3. Работа воспитателей по самообразованию   | воспитатели, ст. воспитатели  |
| 1.4. Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации  | ст. воспитатели   |
| <b>2. Организационно- методическая работа</b>   |   |
| 2.1. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников ДОУ.  | ст. воспитатели, аттестуемые  |
| <p><b>2.1. Педагогический совет № 2</b><br/> <b>ТЕМА</b> «Повышение экологической компетенции педагогов»<br/> <b>Цель:</b> Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей.<br/> <b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов выполнения предыдущего педсовета.</li> <li>2. Выступление «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»</li> <li>3. Доклад «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»</li> <li>4. Разнообразие форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей.</li> <li>5. Практическая работа в использовании обучающих структур Сингапурской методики в познавательной области при реализации работы по экологическому развитию детей.</li> <li>6. Презентация игр и упражнений экологического содержания (домашнее задание).</li> <li>7. Деловая игра «Экологическое лукошко»</li> <li>8. Итоги тематического контроля: «Состояние эколого- развивающей среды в группах»</li> <li>9. Подведение итогов, принятие решений.</li> </ol> | <p>Заведующий</p> <p>Заведующий<br/>Газизянова А.Р.</p> <p>Шарипова Д.Р.</p> <p>Хакимзянова Л.И.</p> <p>Тимуршина Е.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Абдуллина Р.В.</p> <p>Заведующий и старшие воспитатели</p> |
| <p><i>Подготовка к педсовету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выступлений;</li> <li>• оформление выставки методической литературы и пособий;</li> <li>• взаимопосещение.</li> <li>• проведение контроля</li> </ul>  |   |
| 2.3. Консультация для воспитателей логопедических групп «Особенности развития словесно - логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.  | Учитель -логопед<br>Гульшат Альфатовна<br>Хайдарова   |
| 2.4. Коллективные просмотры:<br>Волонтерское движение в группах:<br>- старшая группа<br>- подготовительная к школе группа<br>Анализ коллективного просмотра в организации волонтерского движения в различных направлениях.  | Воспитатели групп   |
| 2.4. Мастер-класс с педагогами "Использование обучающих структур  | Ст. воспитатель   |

|   |   |
|---|---|
| Сингапурской методики в изучении татарского языка»  | Абдуллина Р.В.                                |
| 2.5. Консультация для педагогов «Клубный час»   | Тимуршина Е.С.                                |
| <b>3.Руководство и контроль</b>   |   |
| 3.1. Тематический контроль «Инновационные технологии в воспитательно – образовательном процессе ДООУ  | Ст. воспитатели,<br>Воспитатели<br>Заведующий |
| <b>4. Работа с родителями</b>   |   |
| 4.1. Выставка рисунков «Любимые литературные герои татарских поэтов и писателей », «Я имею права....» | Воспитатели групп                             |
| 4.2. Детско-родительский квест «Играем и учимся вместе» Для подготовительных и старших групп.         | Воспитатели групп, СОШ № 181,8, родители      |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>  |   |
| 5.1.Работа по оформлению ДООУ к Новому году   | Заведующий                                    |
| 5.2. Проверка освещения ДООУ, работа по дополнительному освещению ДООУ                                | Зам. зав. по АХЧ                              |
| 5.3. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу                                    | Ст. медсестра                                 |

### Декабрь 2021 год

| Вид деятельности  | Ответственный   |
|---|---|
| <b>1. Работа с кадрами</b>  |   |
| 1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок.   | заведующая  |
| 1.2. Консультация по проведению новогодних праздников   | ст. воспитатель   |
| <b>2. Организационно- методическая работа</b>   |   |
| <p><b>2.1. Медико – педагогическое совещание:</b><br/>Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка в условиях ДООУ».<br/>Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации вновь пришедших детей к условиям детского сада.</p> <p>1. Особенности адаптационного периода.</p> <p>1.1. Эмоциональный портрет впервые поступившего в детский сад ребенка</p> <p>1.2 Закономерности адаптации и факторы, влияющие на неё.</p> <p>1.3 Особенности поведения детей в период адаптации</p> <p>2. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДООУ с семьей в период адаптации.</p> <p>2.1 Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.</p> <p>2.2 Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.</p> | <p>Заведующий,<br/>ст. м\сестра<br/>ст. воспитатели</p> <p>педагог – психолог</p> <p>Низамова Р.Р.<br/>Галимзянова З.Т.<br/>Исмагилова К.Р.</p> <p>Заведующий</p> |
| 2.2. Новогодние праздники «Новый год стучится в дверь»  | Муз. рук.,<br>воспитатели   |
| 2.3. Консультация для педагогов «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»   | Старшая<br>медсестра  |
| <b>3. Руководство и контроль</b>  |   |
| 3.1 Систематический «Выполнение решений педсовета».   | заведующий  |
| 3.2 Тематический «Контроль за реализацией УМК в воспитательно – образовательном процессе ДООУ»  | ст. воспитатели   |
| <b>4. Работа с родителями</b>   |   |
| 4.1. Выставка музейной экспозиции «Родной свой край – люби и знай» по ознакомлению с бытом татарского народа для детей и родителей.   | Вос. по обуч.тат.<br>языка, вос. групп  |
| 4.2. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках   | Воспитатели групп   |
| 4.3. Привлечение родителей к организации и оформлению группов. помещ.   | Родители,<br>воспитатели  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 4.5. Практикум для родителей «Наш любимый татарский язык»                   | Вос. по обуч. тат языка., воспит. |
| 4.6. Экологическая акция «Кормушка»   | Воспитатели групп                 |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>                              |                                   |
| 5.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ. | Заведующий                        |
| 5.2. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную               | Комиссия ОТ                       |
| 5.3. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений                          | Заведующий, воспит, специалисты   |
| 5.4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел    | Заведующий                        |
| 5.5. Работа по составлению нормативной документации                         | Заведующий                        |

**Январь 2022 год**

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Ответственный</b>  |
|--|---|
| <b>1. Работа с кадрами</b>   |   |
| 1.1. Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»   | Заведующий  |
| 1.2. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка  | ст. воспитатель   |
| <b>2. Организационно- методическая работа</b>  |   |
| <b>2.1. Педагогический совет № 3</b><br>ТЕМА «Речевое развитие и билингвальное образование в современном ДОУ. Расширение использования в практике нетрадиционных форм и технологий работы, направленных на повышения качества обучения»<br>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета<br>2. Билингвальное образование в условиях современного мира<br>3. Развитие устойчивого интереса русскоязычных детей дошкольного возраста к татарскому языку посредством различных видов детской деятельности<br>4. Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения<br>5. Итоги тематической проверки «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах речевого развития и билингвального образования»<br>6. Современные технологии для развития речи дошкольников (из опыта)<br>7. Рефлексивный круг. Принятие решений. | Заведующий<br>Мавлетшина Л.М.<br>Камалиева Э.Р.<br><br>Ст.воспитатель<br>Абдуллина Р.В.<br>Заведующий<br><br>Хакимзянова Л.Г.<br>Тимуршина Е.С. |
| <i>Подготовка к педсовету:</i>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выступлений;</li> <li>• подготовка презентаций;</li> <li>• подготовка материала и оборудования</li> <li>• проведение контроля</li> </ul>   |   |
| 2.8. Открытые просмотры режимных моментов по созданию языкового общения с детьми на татарском языке в группах с русским языком воспитания и обучения:<br>- Ситуация общения во время игр детей (средние группы)<br>- ДОД в подготовительных к школе группах<br>Анализ коллективного просмотра режимных моментов по созданию языкового общения с детьми на татарском языке.   | Воспитатели групп №10,14,8,13   |
| 2.3. Выставка детских рисунков «Любимые герои из сказок и из проекта УМК»  | Воспитатели групп   |
| 2.4. Консультация для молодых воспитателей и специалистов «Совместная работа воспитателя и специалиста в обучении детей татарскому языку и совершенствовании родного языка»  | Воспит. по обуч тат яз  |

|   |  |
|---|--|
| <b>3. Руководство и контроль</b>  |  |
| 3.1 оперативный контроль по циклограмме   | ст.воспит, воспитатели                           |
| 3.2. Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах речевого развития и билингвального образования» | ст.воспит, вос. по тат.языку, вос. вос.анг.групп |
| <b>4. Работа с родителями</b>   |  |
| 4.1. Оформление стенда в родительском уголке на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»                                      | Воспитатели групп                                |
| 4.2. Семейная гостиная «Уроки дорожной безопасности, ЗОЖ, в семье»  | Воспитатели групп                                |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>  |  |
| 5.2. Очистка крыши. Разные работы по ДС   | Заведующий, АХЧ                                  |
| 5.3. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов   | Зам. зав. по АХЧ, заведующий,                    |
| 5.5. Оперативное совещание по безопасности  | Заведующий                                       |

## Февраль 2022 год

| Вид деятельности   | Ответственный  |
|--|--|
| <b>1. Работа с кадрами</b>   |  |
| 1.1. Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия   | Медсестра  |
| 1.2. Подготовка к празднованию дня 8 Марта   | Профком  |
| 1.5. Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.   | Медсестра  |
| <b>2. Организационно-методическая работа</b>   |  |
| <b>2.1. Медико – Педагогическое Совещание</b><br>ТЕМА: Здоровый и безопасный образ жизни.<br>ЦЕЛЬ: Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у всех участников воспитательно –образовательного процесса посредством инновационных технологий.<br>1. Условия формирования здорового образа жизни.<br>2. Планирование воспитательно –оздоровительной работы.<br>3. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.<br>4. Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья.<br>5. Технологии обучения здоровому и безопасному образу жизни<br>6. Коррекционные технологии.<br>7. Взаимодействие с родителями в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни. | Заведующий<br><br>Старшая медсестра<br>Ст. воспитатели<br>Инструктор по ФК<br>Педагог-психолог<br>Логопеды<br>Дефектолог<br>Воспитатели<br>Воспитатели из группы ОВЗ |
| 2.2 Музыкальный праздник, посвященный дню защитника отечества «Я будущий солдат!»  | Муз. Работники<br>Инструктор по физ.к  |
| 2.3. Муз. развлечение «Ух ты, Масленица!»  | Муз. работники   |
| 2.4 Праздник «Международный день родного языка»  | Муз. Работники,<br>Инструктор по физ.к<br>Воспитатели групп  |
| <b>3. Руководство и контроль</b>   |  |
| 3.1. Тематический контроль «Организация работы с детьми по теме: «Дорожная Азбука»   | Ст. воспитатель<br>Воспитатели групп   |
| <b>4. Работа с родителями</b>  |  |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 4.1. Консультация «Будущие школьники»  | Педагог-психолог                  |
| 4.2. Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» (подготовительные к школе группы) | Инстр. по ФК<br>воспитатели групп |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>   |                                   |
| 5.2. Состояние охраны труда на пищеблоке   | Комитет по ОТ                     |
| 5.4. Проверка организации питания по СанПиНу.  | Заведующий,<br>медсестра          |
| 5.5. Выполнение Санэпидрежима в ДОУ  | Коллектив                         |

Март 2022год

| Вид деятельности  | Ответственный  |
|---|--|
| <b>1. Работа с кадрами</b>  |  |
| 1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей   | заведующий   |
| 1.2. Санитарное состояние групп - взаимопроверка  | профком, медсестра,<br>воспитатель                             |
| 1.3. О правилах внутреннего трудового распорядка  | заведующий, профком  |
| <b>2. Организационно-методическая работа</b>  |  |
| <b>2.1. Семинар-практикум №1</b>  |  |
| ТЕМА «Современный подход к интеллектуальному развитию дошкольников»   |  |
| ЦЕЛЬ: Закрепление знаний педагогов о развивающих технологиях и методиках, систематизация знаний педагогов в интеллектуальном развитии дошкольников, совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС ДО |  |
| <i>Теоретический блок:</i>  |  |
| 1. «Требования ФГОС ДО к интеллектуальному развитию дошкольников».  | Заведующий<br>ст.воспитатели<br>воспитатели групп<br>№14,3,11. |
| 2. «Классификация и специфика интеллектуальных игр»   |  |
| 3. «Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»   | Старший воспитатели  |
| 4. Инновационные технологии, в том числе и использование разные методики в процессе интеллектуального развития дошкольников.  | Заведующий<br>ст.воспитатели                                   |
| 5. Выставка пособий «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»   |  |
| 6. Деловая игра для педагогов "Повышение профессиональной компетенции педагогов в современных подходах к интеллектуальному развитию дошкольников».  |  |
| 8. <b>Итоги тематического контроля</b> «Эффективность работы педагогов по развитию интеллектуальных способностей дошкольников»  |  |
| 9. Обсуждения и принятие решения.   |  |

|   |   |
|---|---|
| <i>Подготовка к педсовету:</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выступлений;</li> <li>• подготовка презентаций; видеофильма;</li> <li>• изготовление игр;</li> <li>• проведение тематического контроля</li> </ul> |   |
| 2.2. Выставка рисунков «Портрет мамы»   | воспитатели   |
| 2.3. Развлечение “Навруз”   | Воспитатели, муз. руковод, воспитатель по обуч тат языку                  |
| 2.4. Консультация для воспитателей подготовительных групп «Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста в контексте современных условий»                        | Учитель из нач.классов СОШ № 8,181  |
| <b>3. Руководство и контроль</b>  |   |
| 3.1. Оперативный контроль по циклограмме  | ст.воспитатели  |
| 3.2.Тематический контроль «Эффективность работы педагогов по развитию интеллектуальных способностей дошкольников»   | ст.воспитатели, воспитатели групп   |
| <b>4. Работа с родителями</b>   |   |
| 4.1. Анализ детской заболеваемости  | медсестра, воспитатели  |
| 4.2. Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»  | ст. воспитатель   |
| 4.3. Праздник, посвящённый международному женскому дню. Цветы для мамы.   | муз. руководители   |
| 4.4. Родительская конференция «Модель выпускника детского сада. Готовимся к школе».   | Учитель – логопед, педагог - психолог                                     |
| 4.5.Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей (в течении года) в контексте ФГОС ДО, включая работу по УМК       | воспитатели групп, педагог-психолог, педагог по обучению татарскому языку |
| 4.6.Консультация «Роль семьи в сохранении и развитии родного языка и национальной культуры».  | Воспитатели<br>Воспит по обуч тат.яз                                      |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>  |   |
| 5.1. Рейд по проверки санитарного состояния групп   | Медсестра   |
| 5.2. Пополнение сайта ДОУ   | Ст воспитатели  |

Апрель 2022 год

| Вид деятельности  | Ответственный  |
|---|--|
| <b>1. Работа с кадрами</b>  |  |
| 1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ   | Зав., зам по АХЧ, профком  |
| 1.3. Экологические субботники по уборке территории  | Коллектив  |
| 1.4. Выполнение санэпидежрежима   | Медсестра  |
| <b>2. Организационно-методическая работа</b>  |  |
| <p><b>2.1. Семинар - практикум для воспитателей логопедических групп №2</b><br/> ТЕМА: «Взаимодействие учителей логопедов и воспитателей логопедических групп в коррекции речевых нарушений»<br/> ЦЕЛЬ: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции речи дошкольников логопедических групп.<br/> <i>Теоретическая часть</i><br/> Консультация «Планирование в работе воспитателя логопедической группы»<br/> «Развитие артикуляции и мелкой моторики рук».</p> <p><i>1. Практическая часть</i><br/> Практикум «Написание календарного плана. Ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда»<br/> Практикум - мастер-класс «Формирования звуковой культуры речи посредством дидактической игры»</p> | <p>Заведующий<br/> Ст. воспитатели<br/> Логопеды<br/> Дефектолог<br/> Воспитатели лог. групп и ОВЗ</p> |
| <p><b>2.2. Коллективные просмотры в группах:</b> ОД в рамках УМК, ЭРС и по 5 областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО<br/> Играя, совершенствуем свой родной татарский язык (2 младшая гр)<br/> Художественное творчество (рисование) (средняя группа)<br/> ОД по нравственно – патриотическому воспитанию (старшая группа) ОД по образовательной области «Познавательное развитие - ФЭМП» (подготовительная к школе группа)<br/> Анализ просмотра ОД по изучению татарского языка и совершенствованию родного татарского языка в процессе образовательной деятельности</p>   | <p>Воспитатели и воспитатель по обучению тат.яз.</p>   |
| 2.5. Выставка рисунков «Космос»   | воспитатели групп  |
| 2.6. Конкурс юных чтецов «Тукай в наших сердцах»  | воспитатели групп  |
| <b>3. Руководство и контроль</b>  |  |
| <p>3.1. Фронтальный контроль «Психологическая готовность детей к школе».<br/> 3.2. Психолого – педагогический мониторинг детского развития во всех возрастных группах с учетом этно – культурно региональной составляющей и коррекции речевых нарушений по завершению учебного года</p>   | <p>заведующий,<br/> ст. воспитатели</p>  |
| <b>4. Работа с родителями</b>   |  |
| 4.1. Общее родительское собрание по итогам 2021-2022 г.   | Зав,   |
| 4.2. Проведение итоговых ОД и кружковых работ для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» и групповых собраний (итоги работы за 2021-2022 учебный год)   | воспитатели, ст. воспитатели   |
| 4.3. Подготовка и проведение Дня открытых дверей  | Пед.коллектив  |
| 4.4. Праздник «Тату гаилэ»  | Воспитатели групп, восп по обуч. Т.я   |
| 4.5. Консультация для родителей «Безопасность детей в Вашем доме»   | Воспитатели групп  |
| <b>5. Административно-хозяйственная работа</b>  |  |
| 5.1. Работа по благоустройству территории   | завхоз, коллектив  |



|   |            |
|---|------------|
| 5.2.Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ | заведующий |
|---|------------|

Май 2022 год

| Вид деятельности   | Ответственный                            |
|--|--|
| <b>1. Работа с кадрами</b>   |  |
| 1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе   | заведующий                               |
| 1.2. О переходе на летний режим работы   | заведующий                               |
| 1.3. Составление годовых отчётов   | ст. воспитатели                          |
| 1.4. Организация выпуска детей в школу   | воспитатели                              |
| 1.5. Озеленение участка ДОУ  | коллектив                                |
| 1.6. Соблюдение санэпидемирежима в летний период   | медсестра                                |
| <b>2. Организационно-методическая работа</b>   |  |
| <b>2.1. Педсовет № 4. Итоговый.</b>  |  |
| Тема: Результативность деятельности ДОУ  |  |
| 1. О выполнении годовых задач учебного года  | ст. воспитатель                          |
| 2. «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год  | воспитатели                              |
| 3. Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год  | старший воспитатель                      |
| 4. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости  | медсестра                                |
| 5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год   | инструктор по ФИЗО                       |
| 6. Результаты психолого – педагогической диагностики готовности детей к школе.   | педагог-психолог,                        |
| 7. Отчет по реализации УМК в ДОУ   | воспитатель по обучению татарскому языку |
| 8. Отчет о результатах работы учителя - логопеда   | учителя – логопеды                       |
| 9. Анализ работы кружков и секций дополнительного образования  | дефектолог                               |
| 10. Анализ работы с родителями   | ст.воспитатель                           |
| 11. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период  |  |
| 12. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения   | заведующий                               |
| 13. Анализ работы ДОУ по плану мероприятий по организации применения профессиональных стандартов педагога в МБДОУ «Детский сад № 183»  |  |
| <i>Подготовка к педсовету:</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка выступлений, отчетов;</li> <li>• составление проекта нового плана работы ДОУ на следующий учебный год;</li> <li>• проведение анкетирования родителей;</li> <li>• заполнение карт профмастерства</li> </ul> |  |
| 2.2. Проведение мероприятий, посвященные 9 Мая   | ст. воспитатели                          |
| 2.4. Выпускной бал   | музык. руководители                      |
| 2.5. Фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч»   | музык. руководители                      |
| 2.7. Консультация для воспитателей «Организация режима пребывания детей в летний оздоровительный период  | старшая медицинская сестра               |
| <b>3. Руководство и контроль</b>   |  |
| 3.1. Итоговый контроль «Подведение итогов за 2021-2022 учебный год»  | ст.воспитатели                           |
| 3.2. Оперативный контроль по циклограмме   | заведующий                               |
| <b>4. Работа с родителями</b>  |  |
| 4.1. Выпуск детей в школу  | Муз. руководители                        |
| 4.2. Разные акции по направлению поддержки детей инвалидов, природу, по ПДД и.т.д  | Педагоги ДОУ                             |
| 4.2. Фотовыставка «До свидания, детский сад»   | Воспитатели под.групп                    |

## План работы на летний оздоровительный период на 2022 год

### Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- Реализовать систему мероприятий направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное, патриотическое воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы;
- Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей;
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей

| Содержание работы   | Сроки                       | Ответственные  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>Воспитательно-образовательная работа</b>   |                             |  |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.  | В течение лета              | воспитатели  |
| 2. Экологическое просвещение детей, расширение представлений об окружающем мире, труде людей.   | ---«---                     | ---«---  |
| <b>Праздники, досуги, развлечения</b>   |                             |  |
| 1. <u>«Мир детства»</u><br>- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мир глазами ребенка», выставка детских рисунков на асфальте.<br><b>Неделя Заботы, любви и дружбы</b>   | 1 июня<br><br>1 неделя июня | муз. руководитель, воспитатели                                       |
| 2. <b>Неделя пожарной безопасности и правил безопасного поведения на дорогах</b><br><u>Итоговое мероприятие:</u><br><u>«Незнайка в большом городе»</u> (развлечение по ПДД)- Подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры по БДД | 2 неделя июня               |  |
| 3. <b>Неделя национальных праздников</b><br><u>Итоговое мероприятие:</u><br><u>Развлечение «Сабантуй»</u><br>Подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры национального характера ,игры по УМК                                   | 3 неделя июня               | муз. руководитель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |
| 4. <b>«Летняя фантазия»</b><br><u>Итоговое мероприятие:</u><br>Конкурс рисунков на асфальте «Летние фантазии глазами детей»   | 4 неделя июня               | воспитатели  |
| 5. <b><u>Неделя Здоровья, Спортивных игр</u></b><br><u>Итоговое мероприятие:</u><br>Летние спортивные игры  | 1 неделя июля               | муз. руководитель, воспитатели                                       |
| 6. <b><u>Неделя хороших манер, юмора и смеха</u></b><br><u>Итоговое мероприятие:</u><br>День вежливости   | 2 неделя июля               | воспитатели  |
| 7. <b><u>«Краски лета»</u></b><br><u>Итоговые мероприятия:</u>  | 3 неделя июля               | воспитатели, муз. руководитель                                       |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| - Выставка творческих работ (аппликация, коллаж).<br>- Цветная дискотека.   |                     |  |
| <b>8. <u>Неделя Природы</u></b><br><i>Итоговое мероприятие:</i><br>Спортивное развлечение «Найди клад»  | 4 неделя<br>июля    | воспитатели,<br>инструктор по<br>физическому<br>воспитанию                       |
| <b>9. <u>Неделя хлеба</u></b><br><i>Итоговое мероприятие</i><br>Драматизация сказок по каждому возрасту<br>«Колобок», «Колосок», и т.п.   | 1 неделя<br>августа | воспитатели  |
| <b>10. <u>Неделя чистоты</u></b><br><i>Итоговое мероприятие:</i><br>Подведение итогов недели:<br>Номинации- «Самый аккуратный стол», «Лучший<br>помощник», «Самый вежливый», «Самый<br>аккуратный».             | 2 неделя<br>августа | воспитатели  |
| <b>11. <u>Неделя «Ах! Лето, лето!»</u></b><br><i>Итоговое мероприятие:</i><br>Музыкально – спортивный праздник<br>«Лето всегда с нами!»   | 3 неделя<br>августа | воспитатели,<br>инструктор по<br>физическому<br>воспитанию,<br>муз. руководители |
| <b>12. <u>Неделя родного края</u></b><br><i>Итоговое мероприятие:</i><br>Развлечение «Мой родной Татарстан»   | 4 неделя<br>августа | воспитатели<br>муз. руководители   |
| <b>Контроль и руководство</b>   |                     |  |
| Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья<br>детей, противопожарной безопасности, профилактике<br>детского дорожно-транспортного травматизма.   | В течение<br>лета   | заведующий   |
| Утренний прием на свежем воздухе.   |                     | старшая мед.сестра   |
| Выполнение оздоровительно-закаливающих мероприятий,<br>использование активных средств физического воспитания.   |                     |  |
| Соблюдение режима дня.  |                     | заведующий<br>старшая мед.сестра   |
| Контроль за деятельностью пищеблока: организация<br>питания, максимальное введение в рацион питания свежих<br>фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация, питьевой<br>режим, соблюдение условий приёма пищи. |                     |  |
| <b>Работа с родителями</b>  |                     |  |
| Оформление наглядной информации в уголках для<br>родителей: «Летние прогулки с детьми», «Солнце, воздух и<br>вода – наши лучшие друзья», «Игры на воздухе» и др.  | В течение<br>лета   | воспитатели  |
| Оформление наглядной информации в уголке здоровья для<br>родителей: «Закаливаем детский организм летом», «О<br>вреде чрезмерного пребывания ребёнка на солнце»,<br>«Питание ребенка летом» и др.                |                     | воспитатели<br>старшая мед.сестра  |
| 3.Участие родителей в благоустройстве и озеленении<br>участка и ремонте групп.  |                     | воспитатели  |
| <b>Профилактическая работа с педагогами</b>   |                     |  |
| Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья<br>детей.   | Июнь                | старший<br>воспитатель   |
| Инструктаж по предупреждению ДДТТ   |                     | старший<br>воспитатель   |
| Профилактика пищевых отравлений и желудочно-<br>желудочных заболеваний.   | В течение<br>лета   | ст. мед. сестра  |
| Семинар -практикум «Игры с песком и водой, бросовым<br>материалом»  | Июнь                | старший<br>воспитатель,<br>воспитатели   |

|  |                   |                             |
|--|-------------------|-----------------------------|
| Коллективный просмотр педагогического процесса:<br>- Прогулка (младшая гр.)<br>- Прогулка (старшая гр.)                            | июнь              | Воспитатели                 |
| <b>Смотры, конкурсы, фестивали</b>   |                   |                             |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами ребенка»   | июнь              | воспитатели,<br>специалисты |
| Конкурс детских совместно с родителями работ из природного материала « Наши лесные друзья»   | июль              | воспитатели                 |
| Конкурс детского рисунка «Береги природу»  | август            | воспитатели                 |
| <b>Оздоровительная работа</b>  |                   |                             |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, физкультурные занятия, прогулки, праздники, досуги, развлечения). | В течение<br>лета | воспитатели,<br>специалисты |
| Осуществление различных видов закаливания (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение).                           |                   | воспитатели                 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.   |                   | воспитатели                 |

**План работы СОШ №181, 8**  
на 2021-2022 год

**Цель:**

Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования, создание единого воспитательно-образовательного комплекса в личностно - ориентированной системе индивидуализации образования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество всесторонней подготовки детей к школьному обучению, уделяя особое внимание работе по развитию связной речи, обучению грамоте, развивающим играм, ознакомлению с окружающим, как основе умственного воспитания, а также работе, направленной на подготовку руки к письму.
2. Развивать положительные формы общения воспитанников детского сада и младших школьников, воспитателей и учителей школы (совместные праздники, экскурсии, развлечения, игры и др.).
3. Совершенствовать формы и содержание работы с родителями по обмену положительным опытом подготовки детей к школе.

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b>  | <b>Форма проведения</b>                               | <b>Ответственные</b>  |
|----------|--|---|---|
| 1        | <b>Сентябрь – октябрь</b><br>Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности в работе детского сада и школы                    |   | Завуч школы, старший воспитатели детского сада                |
| 2        | <b>Сентябрь.</b><br>«День знаний» - день открытых дверей в школе для детей подготовительных к школе групп и их родителей, воспитателей детского сада | Поздравление детей 1 класса                           | Педагоги, воспитанники, родители воспитанников                |
| 3        | <b>Сентябрь</b><br>Родительское собрание в подготовительных к школе группах<br>«Преемственность дошкольного и начального образования. Пути решения»  | Родительское собрание                                 | Администрация, учитель начальных классов, педагог - психолог  |
| 4        | <b>Октябрь.</b><br>Круглый стол с учителями, по успеваемости и адаптации к условиям школьного обучения первого класса                                | посещение школы                                       | Старший воспитатели, Педагоги-психологи школы и детского сада |
| 5        | <b>Октябрь.</b><br>Квест –игра «Все за безопасность!»  | Совместное развлечение                                | подготовительные к школе группы, начальные классы             |
| 6        | <b>Ноябрь</b><br>Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников   | Информация на информационных стендах                  | Родители воспитанников, педагог - психолог                    |
| 7        | <b>Ноябрь</b><br>Консультация для родителей<br>«Преемственность ДООУ и школы в вопросах обучения русскоязычных детей татарскому языку»               | Консультация  | Родители воспитанников, педагоги                              |
| 8        | <b>Декабрь</b><br>Обмен опытом- Преемственность обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах   | Семинар для воспитателей и учителей начальных классов | педагоги  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 9  | <b>Декабрь</b><br>«Мы дружим с природой!»   | Совместная прогулка (игры, наблюдения и т.п.) | подготовительные к школе группы, начальные классы   |
| 10 | <b>Январь</b><br>«Их именами гордится город Казань»   | Совместное развлечение                        | подготовительные к школе группы, начальные классы   |
| 11 | <b>Январь</b><br>Консультация для воспитателей<br>«Мотивационная готовность детей к школе»  | консультация                                  | Старший воспитатель   |
|    | <b>Январь</b><br>«Моя школа», «Мой учитель»   | выставка детских рисунков                     | подготовительные к школе группы, начальные классы   |
| 12 | <b>Февраль.</b><br>« День защитника Отечества» совместный спортивный праздник   | Спортивный досуг                              | воспитатели, учителя начальных классов, инструктор по физической культуре и дети                              |
| 13 | <b>Март.</b><br>« Навруз» совместный праздник с детьми ДОУ и их родителями и детьми начальных классов   | праздник                                      | воспитатели детского сада, учителя начальных классов родители   |
| 14 | Консультация для воспитателей<br>«Преемственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста в контексте современных условий» | консультация                                  | воспитатель<br>Хакимзянова Л.Г.   |
| 15 | <b>Апрель</b><br>«Формирование интереса к изучению родного (татарского и русского) языка через организацию народных праздников»                       | Совместное мероприятие                        | воспитатели детского сада, учителя начальных классов, дети подготовительных к школе групп и начальных классов |
| 16 | <b>Апрель</b><br>Мониторинг готовности детей к школьному обучению   | тестирование                                  | Педагог – психолог детского сада  |
| 17 | <b>Май</b><br>Выпускной бал   | праздник                                      | Музыкальный руководитель, воспитатели   |

## Работа с родителями

**Цель:** Решение образовательных задач в совместной деятельности с семьей.

### Сентябрь

|  |   |
|--|---|
| 1. Анкетирование вновь пришедших детей родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»  | Воспитатели групп, педагог- психолог  |
| 2. Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу»   | Педагог-психолог  |
| 3. Консультация «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках.  | Старш. медсестра  |
| 4. Подготовка и проведение Дня открытых дверей<br>-«Будем знакомы», младшие группы -<br>«Детский сад – волшебная страна!», средние, старшие, подготовительные к школе группы   | воспитатели групп, музык. руководитель, педагог - психолог  |
| 5. Групповые родительские собрания по плану  | Воспитатели групп   |
| 6. <b>Общее родительское собрание на тему:</b><br>«Цели и задачи воспитательно-образовательной работы д\с на 2021-2022 уч.г. в условиях ФГОС ДО» с приглашением сотрудника ГИБДД и с приглашением сотрудника СОШ № 181,8<br><b>Групповые родительские собрания</b><br>«Адаптационный период дошкольников в условиях д\с» (мл.гр)<br>«Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (ср.гр.)<br>«Организация работы коррекционных речевых групп»( ст, подг. гр.) | Заведующий, ст. воспитатель, Сотрудник ГИБДД, сотрудник НОШ<br><br>Воспитатели групп, педагог –психолог, учителя-логопеды |
| 7. Оформление «Центр здоровья»   | воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра  |
| 8.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»  | Педагоги  |

### Октябрь.

|  |   |
|--|---|
| 1. Консультация для вновь пришедших родителей « Речевое развитие ребенка в семье. Использование методики и технологии обучения детей двум государственным языкам РТ по УМК». | Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка. |
| 2.Совместная выставка детских работ «Осень разноцветная»   | Родители и дети   |
| 3.Выставка -конкурсов для родителей «Халкыбызның милли ризыклары»  | Родители и дети   |
| 4.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»  |   |

### Ноябрь.

|   |   |
|---|---|
| 1.Детско-родительский квест «Учимся играя » Для подготовительных и старших групп.   | Ст. воспитатель, воспитатели групп                      |
| 3. Консультация «Продолжаем изучать татарский язык вместе с мамой и папой»  | Воспитатели групп, воспит. по обучению татарского языка |
| 4.Консультации для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»                                   | Старшая медсестра                                       |
| 5.Оформление стенда на тему ПДД в родительских уголках  | Воспитатели групп                                       |
| Консультация для родителей «Преемственность ДОУ и школы в вопросах обучения детей родному татарскому языку и обучения русскоязычных детей татарскому языку» | Воспитатели групп, воспит по обуч тат языку             |
| 6. Выставка рисунков «Любимые литературные герои татарских поэтов и писателей », «Я имею права...»  |   |
| 7.Конкурс чтецов ко дню матери “Слово доброе о маме”  | Воспитатели групп,                                      |

|   |                   |
|---|-------------------|
|   | логопеды          |
| 8.Выставка рисунков и фотографий “Семьи счастливые моменты” | Воспитатели групп |
| 9.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»                   |                   |

### Декабрь.

|   |  |
|---|--|
| 1. Выставка музейной экспозиции «Родной свой край – люби и знай» по ознакомлению с бытом татарского народа для детей и родителей. | Воспитатель по обуч. татарского языка, воспитатели групп |
| 2. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках   | Воспитатели групп  |
| 3. Привлечение родителей к организации и оформлению групповых комнат на Новогоднюю тематику                                       | Родители групп, воспитатели                              |
| 4.Выставка детского рисунка «Наша безопасность»(ПДД, БДД)   | Воспитатели групп  |
| 5.Выставка рисунков «Любимые герои из сказок и проекта УМК»   | Воспитатели групп, воспит по обуч тат языку              |
| 6.Практикум для родителей «Наш любимый татарский язык»  | Воспитатели групп, воспит по обуч тат языку              |
| 7.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»   |  |

### Январь.

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1.Оформление стенда в родительском уголке на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | Воспитатели групп                    |
| 2.Консультация на тему «Воспитание здорового образа жизни»   | Воспитатели групп, старшая медсестра |
| 3.Семейная гостиная «Уроки дорожной безопасности в семье»  | Воспитатели групп                    |
| 4. Смотр - конкурс «Организация развивающих центров детской активности в группах                                     | Воспитатели групп                    |
| 5.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»  |                                      |

### Февраль.

|  |   |
|--|---|
| 1. Консультация «На пороге к школе»  | Педагог-психолог                                      |
| 2. Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» (подготовительные к школе группы) | Инстр. по ФК, воспитатели групп                       |
| 3. Оформление информационных уголков к Дню защитника Отечества   | Воспитатели групп                                     |
| 4. «Күчтәнэч», Шаян ТВ (ТНВ каналыннан) бездэ кунакта  | Воспитатели групп, воспит по обуч тат языку           |
| 5. Конкурс “Жәлил укулары”, “Татар малае, кызы”  | Воспитатели групп, воспит по обуч тат языку, логопеды |
| 6. 8.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»   |   |

### Март.

|  |                        |
|--|------------------------|
| 4.1. Анализ детской заболеваемости   | медсестра, воспитатели |
| 4.2. Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год» | ст. воспитатель        |
| 4.3. Праздник, посвящённый международному женскому дню. “ Цветы для мамы”.                         | муз. руководители      |



|  |   |
|--|---|
| 4.4. Родительская конференция «Модель выпускника детского сада. Готовимся к школе».  | Учителя – логопеды, педагог - психолог                                    |
| 4.5.Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей (в течении года) в условиях ФГОС ДО, включая работу по УМК | воспитатели групп, педагог-психолог, педагог по обучению татарскому языку |
| 5.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего»  |   |

### Апрель.

|   |  |
|---|--|
| 1. Общее родительское собрание по итогам 2021-2022 г.   | Заведующий, ст. воспитатель  |
| 2. Проведение итоговых ОД для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» и групповых собраний (итоги работы за 2021-2022 учебный год) | воспитатели, ст. воспитатель   |
| 3.Подготовка и проведение Дня открытых дверей   | воспитатели групп, муз.рук, педагог – психолог, воспитатель по обуч. татар языку |
| Консультация для родителей «Безопасность детей в Вашем доме»  | Воспитатели групп  |
| Конкурс и выставка рисунков, стихов, поделок “Тукай безнең күнелләрдә”  | Педагоги   |
| «Моя семья. Без прошлого, нет будущего»   |  |

### Май.

|  |   |
|--|---|
| 1.Выпуск детей в школу                     | музыкальный руководитель                            |
| 2. Фотовыставка «До свидания, детский сад» | воспитатели   |
| Праздник «Тату гаилә»                      | Воспитатели групп, воспитатель по обуч. татар языку |
| «Моя семья. Без прошлого, нет будущего»    |   |

### Июнь – Август

|   |   |
|---|---|
| 1 Международный день защиты детей «Весь мир- детям»   | Муз. руководитель, воспитатели групп  |
| 2 Консультации « Конвенция о правах ребенка», «Игры и игрушки летом» .  | воспитатели групп   |
| 3 «Сабантуй» совместно с родителями   | Музыкальный руководитель , воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому языку, инс. ф/к   |
| 4 “Яңыр боткасы” развлечение для детей  | Муз. руководитель , воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по ф/к |
| 5 Консультации в уголке здоровья: «Собирайте лекарственные травы», «Способы самозащиты при контакте с животными, насекомыми», | воспитатели групп старшая медсестра   |
| 6 Эколого- физкультурный досуг «Мы- за здоровый образ жизни»,   | воспитатели групп инструктор по ф/к   |
| 7 “Сау бул жэй” развлечение для детей   | Муз.руководитель , воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор поф/к   |
| 7 «День Республики» музыкально-спортивный праздник,   | Муз.руководитель , воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому                           |

|   |                       |
|---|-----------------------|
|   | языку, и/ф воспитанию |
| 8.«Моя семья. Без прошлого, нет будущего» |                       |

**План работы с кадрами**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b> | <b>Ответственный</b> | <b>Сроки</b> |
|----------|--------------------|----------------------|--------------|
|----------|--------------------|----------------------|--------------|

| п\п |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 1.  | <p><b>Работа с детьми.</b></p> <p>1.1. диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>1.2. закаливающие мероприятия.</p> <p>1.3. организация рациональной двигательной активности детей и соблюдение теплового режима.</p> <p>1.4. витаминизация третьих блюд.</p> <p>1.5. профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ.</p> <p>1.6. Спортивные соревнования старших и подготовительных к школе группах</p> <p>1.7. Физкультурный досуг, посвященный 23 февраля во всех возрастных группах</p> <p>1.8. Матч по футболу в подготовительных к школе группах</p> | <p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Шеф – повар</p>                             | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>-\-</p> <p>Осень, весна</p> <p>-\-</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>май</p> |
| 2.  | <p><b>Работа с педагогическими кадрами:</b></p> <p>2.1. Проведение медико-педагогических совещаний на темы: «Итоги адаптационного периода», «Растим здоровых детей»</p> <p>2.3. Организация комплексной медицинской, логопедической и психологической диагностики»</p> <p>2.2. Лыжные соревнования «Лыжня России»</p> <p>2.4. Консультация «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни»</p> <p>2.5. Мониторинг физического развития детей всех возрастных групп</p>   | <p>Старшие воспитатели</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учителя – логопеды</p> <p>Воспитатели</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>По плану</p>  |
| 3.  | <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>3.1. проведение совместных праздников «Осенний марафон», «День защитника Отечества», «Зимние спортивные игры», «Сабантуй»</p> <p>3.2. оформление информационных стендов для родителей на тему «Здоровье наших детей» в каждой возрастной группе.</p> <p>3.3 Консультация на тему «Воспитание здорового образа жизни»</p> <p>3.4. Лыжные соревнования «Лыжня России»</p> <p>3.5. Спортивные соревнования на свежем воздухе</p>   | <p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>                           | <p>В течение года</p> <p>Периодически, обновляя информацию</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>  |

### Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации работников:

|   |                         |                 |
|---|-------------------------|-----------------|
| В 2022 г<br>Сафина Л.И., Хакимзянова Л.Г., Хасаншина А.А.<br>Гильмутдинова А.А., Сагдеева Г.И., Хайдарова Г.А.<br>Наилова Г.З., Газизянова А.Р. | по плану<br>Пер.системе | Ст. воспитатели |
| <i>Организация аттестации на соответствии занимаемой должности</i>  |                         |                 |
| Оформление стенда по аттестации   | Сентябрь-март           | Ст. воспитатели |
| Консультация о прохождении аттестации на соответствии занимаемой должности  | Сентябрь-март.          | Ст. воспитатели |
| Консультация по оформлению документов и составлению самоанализа   | Сентябрь-март           | Ст. воспитатели |
| В 2021- 2022г   |                         | Ст. воспитатели |
| <i>Организация аттестации на первую и высшую категории</i>  |                         |                 |
| Газизянова А.Р., Шарипова Д.Р., Хакимзянова Л.Г., Петрова И.Р., Тимуршина Е.С., Миначева Н.Ф.   | март                    | Ст. воспитатели |
| Оформление стенда по аттестации   | сентябрь                | Ст. воспитатели |
| Консультация о прохождении аттестации на подтверждение первой и получении высшей квалификационных категорий и написании заявления               | сентябрь                | Ст. воспитатели |
| Консультация по оформлению документов и составлению самоанализа и карты профессионального мастерства (при необходимости)                        | сентябрь - октябрь      | Ст. воспитатели |

**Организационно-методическая работа** в рамках базового организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования:

- семейный детский сад, центр консультативной поддержки (в рамках гранта РФ) или консультационный пункт (работа с неорганизованными детьми и их родителями)

1. Центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей ОВЗ и реализации Федерального проекта “Поддержка семей”

2. Пилотный проект по организации системы оказания услуги ранней помощи РТ “Ранняя помощь”

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| Составление плана работы                     | Август, сентябрь 2021г   | Заведующий, ст. воспитатели, педагог-психолог, дефектолог, логопеды, педагоги ДОУ |
| Организация работы ДОУ в данных направлениях | В течение 2021-2022 года |   |
| Подведение итогов                            | Май 2022 г               |   |

### **Посещение и активное участие педагогов д/с в работе МО района**

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| Постоянно действующий проблемный теоретико-практический семинар для старших воспитателей «Профессиональное мастерство педагога как условие качества образования в дошкольном учреждении» | По плану ИМО | Старший воспитатель                       |
| Постоянно действующий семинар по духовнонравственному воспитанию дошкольников «Мирас»  | По плану ИМО | Воспитатели возрастных групп, специалисты |
| «Школа молодого воспитателя»   | По плану ИМО |   |
| Районное методическое объединение воспитателей “Социально - личностное развитие дошкольников”  | По плану ИМО |   |
| Районное методическое объединение учителей- логопедов  | По плану ИМО |   |
| Районное методическое объединение воспитателей «Преимственность образования. Предшкольное образование»   | По плану ИМО |   |
| Районное методическое объединение педагогов- психологов  | По плану ИМО |   |

|   |              |
|---|--------------|
| РМО “Только вместе – детский сад и семья”   | По плану ИМО |
| Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников                                   | По плану ИМО |
| Районное методическое объединение воспитателей по обучению детей татарскому языку | По плану ИМО |

### План работы по татарскому языку

**ЦЕЛЬ:** Продолжать систематизировать работу по формированию у детей представления об окружающей действительности. Воспитывать у детей чувство толерантности, патриотизма, любовь к родному краю и татарскому языку. Совершенствовать работу дошкольного учреждения по национальному воспитанию.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать основы национального самосознания, развивать чувство толерантности.
2. Воспитывать любовь и интерес к родному краю.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные , мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по развитию речи – « Богатство и красота родного языка»
5. Татарские народные игры на свежем воздухе.
6. Тематическая неделя, посвященная, Г.Тукаю.
7. Тематический день посвященный М.Джалилю
8. Оформление тематических альбомов на тему: «Духовно – нравственное воспитание» (дополнение)
10. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных творчеству татарских поэтов и писателей.
11. Проведение праздника «Гаилэ бэйрәме»
12. Проведение национальных праздников: а) « Науруз»  
б) « Сабантуй»  
в) «Сембелэ»

#### Неделя Тукаевских вечеров (апрель)

| Дни недели  | Мероприятия  | Ответственные  | Возрастные группы                                  |
|-------------|--|--|--|
| Понедельник | Занятия познавательного цикла «Г. Тукай- жизнь и творчество»                       | Воспитатели под. к школе групп                           | Подготовительные к школе группы                    |
|             | Выставка книг Г.Тукая, рекомендованных для ознакомления детям дошкольного возраста | Воспитатели  |  |
| Вторник     | Од познавательного цикла «Г. Тукай для детей»                                      | Воспитатели старших групп                                | Старшие группы                                     |
|             | Выставка детских рисунков «С днем рождения Г. Тукая»                               | Воспитатели  |  |
| Среда       | Виртуальная экскурсия в музей Г.Тукая. (презентация)                               | Воспитатели подготовительных групп                       | Подготовительные группы                            |
| Четверг     | Театральная постановка детьми подготовительной к школе группы                      | Воспитатели  | Подготовительная к школе группа                    |
| Пятница     | Праздничный концерт, посвященный дню рождения Г.Тукая.                             | Воспитатели, воспитатель по обучению по татарскому языку | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы |

#### День памяти поэта – героя Мусы Джалиля.

(15 февраля)

| № п/п | Мероприятия   | Возрастная группа                          | Время | Ответственный                        |
|-------|---|--|-------|--------------------------------------|
| 1     | Занятие познавательного цикла. «Знакомство с творчеством М.Джалиля» | Средние, старшие, подготовительные группы. | 9.00  | Воспитатели, воспитатель по обучению |

### Неделя, посвящённая «Международному дню родного языка»

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

**Дата проведения:** 14.02.22-18.02.22г.

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

|    |   |   |       |   |
|----|---|---|-------|---|
|    |   |   |       | тат. яз.  |
| 2. | Занятие по изобразительной деятельности. «Персонажи стихов М. Джалиля в рисунках» | Старшие, подготовительные группы.                   | 9.30  | Воспитатели   |
| 3. | «Вместе мы поем» Знакомство с песнями на стихи М. Джалиля.                        | Средние, старшие, подготовительные группы.          | 10.00 | Воспитатели, музыкальный руководитель                                   |
| 4. | Стихи М. Джалиля для детей. Концерт для детей младших групп.                      | Старшие, подготовительные группы.                   | 11.00 | Воспитатели   |
| 5. | «Мужество героя в наших сердцах» Художественно-музыкальная композиция.            | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы. | 15.30 | Воспитатели, воспитатель по обучению тат. яз., музыкальный руководитель |

| Дни недели                                     | Название мероприятия  | Ответственные |
|--|---|---------------|
| Понедельник<br>Вторник<br>14.02.22<br>15.02.22 | Тематические занятия ко дню рождения М.Джалиля «Подвиг героя» (средние, старшие, подг-ные группы) | Педагоги      |
| Среда<br>16.02.22                              | ООД « Международный день родного языка» (слушание песен и стихов на татарском и русском языках)   |               |
| Четверг<br>17.02.22                            | Праздник, посвящённый Международному дню родного языка «Дружат дети всей земли!»                  |               |
| Пятница<br>18.02.22                            | «Добро пожаловать в мир народных игр» - играем вместе.  |               |
|  | Путешествие по жанрам устного народного творчества  |               |

### Неделя « Азбука полилингвального общения»

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

**Дата проведения:** 14.03.22-18.03.22г

| Дата                 | Мероприятия  | Ответственные                      |
|----------------------|--|------------------------------------|
| 14.03.22<br>18.03.22 | Закрепление татарского языка в режимные моменты (питание, прогулка, КГН, д\и, п\и, с\р игры, ИКТ игры...). | Воспитатели средних, старших групп |

|          |   |                   |
|----------|---|-------------------|
| 16.03.22 | Дидактическая игра «Это что? Какой?» (Тема «Игрушки») в средней группе<br>Народная игра «Малика» в средней группе     | Воспитатели групп |
| 16.03.22 | Дидактическая игра «Назови одним словом» в старшей группе .<br>Игровая ситуация «Подарок для Алсу» в старшей группе . | Воспитатели групп |
| 17.03.22 | Игровая ситуация «Встречаем гостей» в подготовительной группе   | Воспитатели групп |
| 18.03.22 | Игра «Командир» в подготовительной группе.<br>Сюжетно-ролевая игра «Идём в школу» в подготовительной группе           | Воспитатели групп |

Приложение №2

### План работы по ПДД

#### Задачи:

1. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности;



2. Развивать совместную деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников /законных представителей/, инспекторов ГИБДД (отдел «Пропаганды безопасности дорожного движения» ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району)
3. Популяризировать деятельность педагогов ДОУ на уровне района, города, республики;
4. Продолжать активно сотрудничать с Государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения» в рамках инновационной экспериментальной площадки на базе дошкольного учреждения.
5. Воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни;
6. Продолжать обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде;
7. Сформировать и развить у детей целостное восприятие окружающей среды

| <b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>   | <b>СРОК ИСПОЛНЕНИЯ</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>  |
|--|------------------------|---|
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>  |                        |   |
| Приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма. Утверждение тематических перспективных планов работы в группах по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах на один год  | Август-Сентябрь        | Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп  |
| Развивающая предметно –пространственная среда: оснащение миницентров по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма; оснащение автокласса  | Сентябрь               | Заведующий ДОУ<br>Воспитатели групп   |
| <b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>   |                        |   |
| Оформление выставки в методическом кабинете «Организация работы с детьми по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»  | Сентябрь               | Ст. воспитатели   |
| Пополнение методического кабинета ДОУ и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями   | В течение года         | Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп  |
| Организация работы инициативной творческой группы ДОУ по теме: «Профилактика ДДТТ среди воспитанников ДОУ»   | В течение года         | Ст. воспитатели   |
| Продолжение работы педагогов в разработках творческих проектов по общей теме «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах»  | В течение года         | Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп  |
| Повышение компетентности педагогов через обучающие семинары, педагогические советы, круглые столы, дискуссии, аукцион инновационных открытий, квик–настройки, педагогические мастерские, мозговой штурм, деловые игры, коучинг, мастер– классы, педагогический диалог, сингапурская методика обучения. | В течение года         | Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп  |
| Контроль организации работы педагогов с детьми по теме: «Дорожная Азбука»  | 1 раз в квартал        | Заведующий ДОУ<br>Ст. воспитатели   |
| Обсуждение проблемы детского дорожно –транспортного травматизма на педагогическом совете (с приглашением старшего инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани , Отделение по Советскому району)   | Сентябрь               | Заведующий ДОУ<br>Старший воспитатель<br>Старший инспектор по пропаганде отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, капитан полиции Валиева Ю.Ю. |
| Подбор и систематизация дидактических игр, игровых обучающих ситуаций по всем возрастным группам по теме: «Правила безопасного поведения на дорогах»   | В течение года         | Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп  |
| Участие в профессиональных конкурсах по теме «Дорожная безопасность»   | В течение года         | По плану организаторов  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Организация акций и конкурсов в ДОУ:</p> <p><b>Конкурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучший пешеход»</li> <li>• «Дорога в школу»</li> <li>• Конкурс авторских игр</li> </ul> <p><b>Акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Водитель, сохрани мне жизнь"</li> <li>• «Соблюдаешь правила — поступаешь правильно!»</li> <li>• «Стань заметнее»</li> <li>• «Пристегнись, Россия!»</li> </ul> | <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p><br><p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> | <p>Ст. воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>                        |
| <b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>   |   |  |
| Организованная образовательная деятельность, в том числе и с применением структур Сингапурской методики  | Ежемесячно, по плану воспитателей   | Воспитатели групп  |
| Организация и проведение целевых прогулок с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие и подготовительные к школе группы</li> </ul>  | 1 раз в квартал   | Заведующий ДОУ Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп                    |
| Тематические экскурсии (воспитанники подготовительных к школе групп)   | 1 раз в квартал   | Заведующий ДОУ Ст. воспитатели<br>Воспитатели подготовительных к школе |
| Чтение художественной литературы по закреплению Правил безопасного поведения на дорогах  | В течение года  | Воспитатели групп  |
| Организация и проведение игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, современные игры-квесты, сюрпризы, экспериментирование и т.п.) по закреплению правил безопасного поведения на дорогах   | Еженедельно   | Воспитатели групп<br>Инструктор по физической культуре                 |
| Тематические театрализованные вечера по закреплению правил безопасного поведения на дорогах  | 1 раз в полугодие   | Музыкальные руководители   |
| Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению правил безопасного поведения на дорогах»  | В течение года  | Воспитатели групп  |
| Встречи с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району  | В течение года  | Воспитатели групп  |
| Участие в акциях в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Водитель, сохрани мне жизнь"</li> <li>• «Стань заметнее»</li> <li>• «Пристегнись, Россия!»</li> </ul>  | <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>   | Воспитатели групп, инспектор ОГИБДД, родители, старший воспитатель     |
| Участие в конкурсах в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучший пешеход»</li> <li>• «Дорога в школу»</li> </ul>  | <p>Декабрь</p> <p>Март</p>  | Воспитатели групп<br>Родители<br>Учитель начальных классов             |
| Творческие мастерские по изготовлению атрибутов, поделок, рисунков на тему «Мы и наша безопасность» для проведения акций и конкурсов   | В течение года  | Воспитатели групп  |
| Участие в конкурсах по теме «Дорожная безопасность» по плану организаторов   | В течение года  | Заведующий ДОУ<br>Ст. воспитатели<br>Воспитатели групп                 |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>   |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Встречи с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району на общем родительском собрании.   | сентябрь   | Заведующий ДОУ Ст. воспитатели   |
| Оформление информационно-методического материала для родителей по теме: «Внимание –дети!»;«Зеленый огонек»;«Взрослые, вам подражают!»;«Заметный пешеход»;Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в Советском районе г. Казани   | В течение года   | Воспитатели групп<br>Родители  |
| Анкетирование и тестирование родителей по ПДД   | Октябрь; май   | Воспитатели групп  |
| Участие родителей в совместной подготовке и проведении организованной образовательной деятельности, экскурсий, целевых прогулок.  | В течение года   | Воспитатели групп<br>Родители  |
| Участие родителей в творческих мастерских, проектной деятельности, в досуговых развлечениях   | В течение года   | Воспитатели групп<br>Родители  |
| Функционирование родительской гостиной  | В течение года   | Воспитатели групп<br>Родители<br>Общественность  |
| Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/ для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми правил безопасного поведения на дорогах в домашних условиях   | В течение года   | Воспитатели групп  |
| Участие в акциях в ДОУ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• "Водитель, сохрани мне жизнь"</li> <li>• «Соблюдаешь правила — поступаешь правильно!»</li> <li>• «Стань заметнее»</li> <li>• «Пристегнись, Россия!»</li> </ul> в конкурсах в ДОУ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучший пешеход»</li> <li>• «Дорога в школу»</li> <li>• Конкурс авторских игр:<br/> - Светофорики;<br/> -Моя безопасная дорога домой;<br/> -Маршрутное транспортное средство</li> </ul> | октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>апрель<br><br>декабрь<br>март<br><br>ноябрь<br>февраль<br>июль | Воспитатели групп,<br>Инспектор ОГИБДД,<br>Родители,<br>Старший воспитатель<br>Учитель начальных классов |
| Участие в родительских конференциях:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»;</li> <li>• Участие спасателей в дорожно- транспортном происшествии;</li> <li>• Все должны мы на дороге внимательными быть!»</li> <li>• Структуры Сингапурской методики в обучении</li> </ul>   | Сентябрь<br>Декабрь<br>Август<br>В течение года  | Воспитатели групп<br>Родители<br>Представители ГИБДД,<br>Учитель начальных классов,<br>Педагог-психолог. |
| <b>МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ</b>   |  |  |
| Организация встреч с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району с сотрудниками, воспитанниками ДОУ, родителями воспитанников   | 1 раз в полугодие  | Заведующий ДОУ   |
| Участие инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Казани в образовательной деятельности в ДОУ   | 1 раз в квартал  | Ст. воспитатели  |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Проведение совместных мероприятий ОД по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма   | 1 раз в квартал   | Ст. воспитатели,<br>Методист (дошкольное отделение)УМС ИМО МКУ<br>«Управление образования ИКМО г. Казань по Советскому району – Романова Н.Г. |
| Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации, организованные Государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения | В течение года    | Заведующий ДОУ<br>Ст. воспитатели   |
| Организация тематических встреч по изучению правил безопасного поведения на дорогах с сотрудниками детской библиотеки города Казани Советского района  | 1 раз в полугодие | Ст. воспитатели<br>Сотрудники Детской библиотеки  |
| Публикация в СМИ опыта работы педагогов ДОУ по организации работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма          | В течение года    | Ст. воспитатели<br>Педагоги ДОУ   |

### Конкурсы

| <b>Конкурсы для детей</b>  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч» на тему «Творчество народов Поволжья» | По плану района, РТ | Воспитанники ДОО                                      |
| Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Балачак иле»  | По плану района, РТ | Воспитанники ДОО                                      |
| «Дети читают стихи». Поэтический конкурс стихов  | По плану района, РТ |   |
| Конкурс спортивных танцев  | По плану района, РТ | Инструкторы по физической культуре и воспитанники ДОУ |
| Конкурс «Звёздный билет»   | По плану района, РТ | Воспитанники ДОО                                      |
| По страницам живой классики  | По плану района, РТ | Воспитанники ДОО                                      |

| <b>Конкурсы для педагогов</b>   |                     |              |
|---|---------------------|--------------|
| Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека» в номинациях<br>- «Дидактическая игра» (математическая, речевая, музыкальная и т. д.);<br>- «Подвижная игра» (игры с правилами, спортивные, народные и т. д.);<br>- Творческая игра» (театрализованная, строительная, режиссёрская, сюжетно-ролевая).   | По плану района, РТ | Педагоги ДОО |
| Проект «Удивительный мир книг»<br>Задачи: выявление лучших практик дошкольного образования по развитию интереса детей к книге, как важному фактору формирования мировоззрения ребенка;<br>- обобщение и распространение передового опыта педагогов по реализации образовательного потенциала художественной литературы в культурных практиках детей дошкольного возраста;<br>- создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;<br>- формирование круга детского чтения | По плану района, РТ | Педагоги ДОО |

| <b>Благотворительные ярмарки</b>  |                |              |
|---|----------------|--------------|
| Мастер-классы творчески работающих педагогов «Мастерская изящного искусства», «Монета добра», «Мы одинаковые, мы вместе»(мастер классы для детей инвалидов ), «Сохрани природу» | В течение года | Педагоги ДОО |
| Аукционы работ творческих педагогов   | В течение года | Педагоги ДОО |
| Фотозоны:<br>-русская<br>-татарская<br>-чувашская<br>-марийская<br>-башкирская  | В течение года | Педагоги ДОО |

### Тематические акции

Всемирный день распространения информации об аутизме «Зажги синим»

«Сделай добро» для детей инвалидов совместно с комплексом «Туган авылым», «Залят» , «Доброе рядом»

Декада психологического здоровья «Поддержка семьи»

### Конкурсы разные

|  |                |
|--|----------------|
| Республиканский конкурс «Учитель года », номинация Воспитатель года            | Педагоги ДОУ   |
| Городской конкурс инновационных программ и проектов                            | Педагоги ДОУ   |
| Конкурс «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку»         | Педагоги и ДОО |
| Творческий конкурс «Вдохновение»   | Педагоги ДОУ   |
| Конкурс «Психологическая служба образовательной организации»                   | Педагоги ДОУ   |
| Конкурс на лучший социальный ролик «Бережем природные ресурсы», «Эколята»      | Педагоги и ДОО |
| Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»                       | Педагоги ДОУ   |
| Конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе» | Педагоги ДОУ   |

**План мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 183» на 2021- 2022 учебный год.**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бродячими и незнакомыми животными.
2. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.
3. Разъяснить правила поведения, которые воспитанники должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.
4. Закреплять навыки практических действий при учебной эвакуации по причине возникновения пожара, а также оказания первой медицинской помощи "пострадавшим".
5. Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.
6. Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

| №  | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ  | ДАТА           | ОТВЕТСТВЕННЫЕ                  |
|----|---|----------------|--------------------------------|
| 1  | Инструктаж с работниками учреждения по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников, также по противодействию терроризма.  | сентябрь       | Заведующий, АХЧ                |
| 2  | Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима, обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.                                    | ежедневно      | Заведующий, сотрудники МБДОУ   |
| 3  | Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений   | в течение года | Заведующий, сотрудники МБДОУ   |
| 4  | Месячник безопасности   | октябрь        | Зам.зав по АХЧ, ст.воспитатели |
| 5  | Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма:<br>- «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»;<br>- «Учимся жить в многоликом мире»;<br>- «Доброта - дорога к миру» | в течение года | Воспитатели групп              |
| 6  | Инструктажи с воспитанниками  | ежедневно      | Воспитатели и специалисты ДОУ  |
| 7  | Учеба и проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара « Маршруты безопасности».   | в течение года | Заведующий, АХЧ                |
| 8  | Контроль за ведением журналов инструктажей.   | В течение года | Заведующий                     |
| 9  | Проверка групп и участков на наличие травмоопасных предметов.   | ежедневно      | Воспитатели групп              |
| 10 | Беседы с детьми : "Правила поведения в детском саду", "Здоровье главное богатство" и др.  | октябрь        | Воспитатели групп              |
| 11 | Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ   | в течение года | Заведующий, Ст.воспитатели     |
| 12 | Ведение документации (тетрадей приёма детей и т.д.)   | ежедневно      | все педагоги и специалисты ДОУ |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
| 13 | Анкетирование родителей: "Безопасность вашего ребенка»   | октябрь  | Ст.воспитатели,<br>Воспитатели групп  |
| 14 | Беседа с детьми «Безопасный путь домой»,<br>"Правила поведения с незнакомыми людьми"                   | ноябрь   | Воспитатели старших<br>дошкольных групп   |
| 15 | Оформление консультаций, папок – передвижек<br>по ОБЖ для родителей.                                   | декабрь  | Воспитатели групп   |
| 16 | Беседа с детьми «Опасности вокруг нас», "Один<br>дома"   | январь   | Воспитатели групп   |
| 17 | Проведение мероприятий посвященных празднику<br>"Дня защитника отечества"                              | февраль  | Заведующий<br>Ст.воспитатели<br>Воспитатели<br>Муз. руководители<br>Инструктор по ф/к |
| 18 | Организация выставки рисунков по соблюдению<br>правил пожарной безопасности "Осторожно,<br>опасность!" | март     | Воспитатели старших групп.  |
| 19 | Подготовка и проведение мероприятий "Дня<br>защиты детей"  | май-июнь | Заведующий<br>Ст.воспитатели<br>Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Инструктор по ф/к |



**2 младшая группа**

| <b>Дата</b> | <b>Тематика</b>  |
|-------------|--|
| Сентябрь    | Праздник «Здравствуй, детский сад!»<br>«В гостях у игрушек» ; «Мои любимые игрушки»            |
| Октябрь     | «Осенняя пора»; «Маша и медведь»   |
| Ноябрь      | «Путешествие по стране Здравляндии»<br>Театрализованное представление «тугэрэк эпи»            |
| Декабрь     | Новогоднее представление "Здравствуй, зимушка- зима"<br>Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| Январь      | «Сказка про елочку» театрализованное представление.  |
| Февраль     | Праздник с участием родителей на тат яз"Оч аю"   |
| Март        | Концерт "Очень мамочку люблю"  |
| Апрель      | Развлечение "Весенняя карусель".   |
| Май         | Кукольный театр "Заюшкина избушка"   |
| Июнь        | Праздник "Сабантуй".   |

**Средняя группа**

| <b>Дата</b> | <b>Тематика</b>  |
|-------------|--|
| Сентябрь    | «Веселые забавы»; «Праздник зонтика»   |
| Октябрь     | Осенний праздник "Какой роскошный листопад"  |
| Ноябрь      | «В гости сказка к нам пришла» /кукольный театр   |
| Декабрь     | Новогоднее представление "Зима - красавица".<br>Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| Январь      | Музыкальное развлечение «Кунелле ял итэбез»  |
| Февраль     | Музыкально – спортивный праздник "Папа, мама, я – спортивная семья"                    |
| Март        | Праздник "Подари песенку маме"   |
| Апрель      | Развлечение «Эбием экиятлэре»<br>Музыкальное развлечение «Мой друг – светофор»         |
| Май         | Литературно-музыкальная композиция «Мой прадедушка -герой»                             |
| Июнь        | Праздник "Сабантуй".   |

**Старшая группа**

| <b>Дата</b> | <b>Тематика</b>  |
|-------------|--|
| Сентябрь    | Спектакль кукольного театра "Буренка из масленкино"  |
| Октябрь     | «Осень золотая»; «Веселые старты»  |
| Ноябрь      | Музыкальная композиция ; «Мама - лучший друг» ; «Приметы осени»  |
| Декабрь     | Новогоднее представление " Приключение новогодней елочки".   |
| Январь      | Развлечение "Труд украшает человека."<br>Тематический вечер «Халык экияте»   |
| Февраль     | Музыкально – спортивный праздник "Мы – защитники!"   |
| Март        | "Масленица", «Навруз» – фольклорные праздники.<br>«Лучше мамы в мире нет!» – концерт.                                |
| Апрель      | Литературно-музыкальная композиция"Тукай бэйрэме".<br>Развлечение по ПДД «Главный знак на свете – «Осторожно, дети!» |
| Май         | Праздник «День победы», музыкальная композиция   |
| Июнь        | Музыкально – спортивное развлечение "Сабантуй", «День защиты детей».   |

**Подготовительная к школе группа.**

| <b>Дата</b> | <b>Тематика</b>                    |
|-------------|------------------------------------|
| Сентябрь    | «День знаний» ; «Знатоки леса»     |
| Октябрь     | «Золотая осень» ; «Подвижные игры» |

|         |   |
|---------|---|
| Ноябрь  | Литературно – музыкальная композиция «Мама дорогая» ; Театр теней   |
| Декабрь | Новогодний утренник "В поисках Деда Мороза".<br>Развлечение "Зимние забавы"   |
| Январь  | Развлечение "Труд украшает человека."<br>Тематический вечер «Халык экият»   |
| Февраль | Музыкально – спортивный праздник "Мы – защитники!"<br>Литературно – музыкальная композиция «Кышкы экият»  |
| Март    | Концерт "Праздник бабушек и мам!"<br>"Масленица", «Навруз» – фольклорные праздники.<br>Тематический вечер «И туган тел, и матур тел..»                        |
| Апрель  | Музыкальная композиция « Дружат люди всей зкмли»<br>Литературно – музыкальная «Тукай бэйрәме»<br>Спортивно – познавательный досуг «Эстафета зеленого огонька» |
| Май     | Концерт, посвященный Дню Победы «Спасибо нашим дедам за Великую Победу!»<br>Выпускной вечер "Детский сад наш , до свиданья!"                                  |
| Июнь    | Праздник «День защиты детей»<br>Праздник "Сабантуй".  |

### **Театрализованная и культурно-просветительскую деятельность в ДОУ**

|  |                |
|--|----------------|
| Сотрудничество с Национальным музеем, Шаян ТВ, телепередача “Кучтэнэч”, “Ак калфак”, ИРО РТ, Казанский педагогический колледж, ЦСГО, ИЭУП  | В течении года |
| Сотрудничество с УЦ ТРО ВДПО РТ, ГБУ, БДД  |                |
| Сотрудничество с организациями , осуществляющие театрализованную или иную культурно-просветительскую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях г. Казани, вошедшие в реестр ( приказ Управления образования г. Казани № 409 от 28.07.2020г) |                |

Приложение №6

**План работы «Основы финансовой грамоты дошкольников»**

**Старшая группа 5-6 лет**

| № п/п   | Занятие/ мероприятие  | Содержание занятия/мероприятия  | Педагогические технологии  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема «Окружающий мир как результат труда людей»</b>          |   |   |  |
| 1   | Труд - основа жизни   | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка- передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде                                    |
| 2   | Работать и зарабатывать   | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).                      | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, проект «Трудиться полезно и почетно»  |
| 3   | Все работы хороши, выбирай на вкус  | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).                  | Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»   |
| 4   | Творческое НОД «Труд во благо»  | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться   | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем   |
| 5   | Спектакль «В волшебном лесу»  | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.   | Интерактивный мини-спектакль   |
| <b>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b> |   |   |  |
| 1   | Как придумали деньги  | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).   | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ   |
| 2   | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся и зачем они нужны? | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.   | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |
| 3   | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка           | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.   | Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»  |
| 4   | Образовательный квест «Путешествие с ГномомЭкономом»                      | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».   | Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»   |
| <b>Тема «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>                    |   |   |  |
| 1   | Потребности и желания   | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.  | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема»                          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2 | Мини-спектакль «История про заек Мазаек»    | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность этокупить. | Интерактивный миниспектакль  |
| 3 | Где покупают и продают разные товары?       | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.  | Игра «Где что купить?», папка-передвижка «Мы идем за покупками»<br>Сюжетно -ролевая игра «Торговый Центр»  |
| 4 | Наша мастерская                             | Изготавливаются товары для магазина: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.  | Технология моделирования.<br>Творческо-трудова<br>деятельность   |
| 5 | Стоимость и цена товара                     | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.                                | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение  |
| 6 | НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность  | Сюжетно ролевая игра.<br>Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей  |
| 7 | Выгодно - невыгодно                         | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.  | Технология. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение. |

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

| № п/п   | Занятие/ мероприятие           | Содержание занятия/мероприятия  | Педагогические технологии  |
|---|--------------------------------|---|--|
| <b>Тема «Тратим разумно, берегаем и экономим»</b> |                                |   |  |
| 1   | Тратим разумно, экономим       | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.<br>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.          | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную» |
| 2   | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный миниспектакль  |
|   | Копим и берегаем               | Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.   | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | сберегаем»   |
|  | Мини-спектакль «Копилка»                 | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.  | Интерактивный миниспектакль  |
|  | Творческое занятие «Наша мастерская»     | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.  | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски      |
|  | Мини-спектакль «День рождения»           | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.  | Интерактивный миниспектакль  |
|  | Экскурсия в магазин «Детский мир»        | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.  | Игра «Покупаем подарки на день рождения»   |
| <b>Тема «Учимся занимать и отдавать долги»</b> |  |  |  |
|  | Занимаем и одалживаем                    | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время.  | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».                                     |
|  | Долг и ответственность                   | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.  | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и поговорку   |
|  | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).   | Обсуждаем пословицы:<br>- Умей взять, умей и отдать!<br>- В долг брать легко, а отдавать тяжело.                                     |
|  | Мини-спектакль «Долг»                    | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».   | Интерактивный миниспектакль  |
| <b>Тема «Учимся планировать»</b>               |  |  |  |
|  | Все по плану                             | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) |

|                                    |                                      |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
|                                    |                                      | магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.  |   |
|                                    | ОД «Творим добро»                    | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра «Наши планы!»  |
|                                    | Сделал дело - гуляй смело            | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.  | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи   |
|                                    | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | Закрепляем понятия: цель, план, планировать.  | Интерактивный миниспектакль   |
| <b>Тема «Что такое богатство?»</b> |                                      |   |   |
|                                    | Наше богатство                       | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.                                       | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Чтение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство». |
|                                    | Щедрость и жадность                  | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.   | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы  |
|                                    | Бережливость                         | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность - качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный миниспектакль «Секрет белочки»<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  |

